

Муниципальное образование Гулькевичский район  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №14, с. Соколовского  
муниципального образования Гулькевичский район  
имени Героя Советского Союза Д.А.Старикова

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Протокол №

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №14  
им. Д. А. Старикова  
\_\_\_\_\_/И.Н.Морозов/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Экологический образ жизни»

Направленность: естественнонаучная  
Возрастная учащихся: 11-16 лет

Уровень программы: базовая

Срок реализации программы: 1 год

Автор:  
Редичева С.Д., учитель биологии

2024г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>		<b>3</b>
	<b>1.1</b>	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
	<b>1.2</b>	Характеристика обучающихся по программе	3
	<b>1.3</b>	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
	<b>1.4</b>	Основные особенности программы	3
	<b>1.5</b>	Формы и технологии образования детей	4
	<b>1.6</b>	Объём и срок реализации программы	4
	<b>1.7</b>	Режим занятий	4
<b>2.</b>	<b>ОБУЧЕНИЕ</b>		<b>4</b>
	<b>2.1</b>	Цель и задачи обучения	4
	<b>2.2</b>	Учебный план	6
	<b>2.3</b>	Содержание учебного плана	6
	<b>2.4</b>	Планируемые результаты	12
	<b>2.5</b>	Способы и формы определения результатов обучения	15
<b>3.</b>	<b>ВОСПИТАНИЕ</b>		<b>16</b>
	<b>3.1</b>	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	16
	<b>3.2</b>	Формы и методы воспитания	16
	<b>3.3</b>	Условия воспитания, анализ результатов	17
	<b>3.4</b>	Календарный план воспитательной работы	17
<b>4.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>		<b>21</b>
	<b>4.1</b>	Методическое обеспечение программы	21
	<b>4.2</b>	Материально-техническое обеспечение программы	22
	Список литературы		22
	Приложение		24

## 1. Пояснительная записка

**1.1** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический образ жизни» имеет **естественнонаучную направленность**. Закон «Об экологическом образовании», ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. В настоящее время в условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования и одной из приоритетных целей, которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе, становится воспитание экологической культуры.

**1.2** **Характеристика обучающихся по программе.** Программа предназначена для учащихся 11-16 летнего возраста. Данная возрастная категория характеризуется стадией становления и развития личности, что позволяет использовать в программе прогрессивные образовательные технологии, методы инновационного обучения. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие.

**1.3** **Актуальность программы.** Программа предоставляет учащемуся возможность осознанно и заинтересованно участвовать в экологической деятельности, где важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Данная программа создает условия для развития у обучающихся субъектной позиции в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем. Во время занятий по программе у них формируются интеллектуальные, нравственные и социальные способности. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они приобретают умения, навыки, компетенции, которые позволяют достигать значительных успехов в своём развитии и научатся применять эти умения в учебной работе (на практике), что приводит к успехам. Таким образом, **педагогическая целесообразность** заключается в том, что сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений, то есть каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

**1.4** **Основные особенности программы.** Новизна данной образовательной программы заключается в том, что реализация программы поможет построить экологически безопасное будущее для каждого обучающегося и находить баланс между своими потребностями и природой. Реализация программы поможет формированию субъектной позиции каждого учащегося в сфере экологии.

**Основная идея** программы заключается в том, что обучающиеся, не только получат научно обоснованные экологические знания, но и смогут применять полученные знания на практике, и трансформировать это все в бережное отношение к природе. Данная программа направлена не только на развитие навыков и умений экологического образа

жизни, но и вооружает учащихся знаниями о состоянии окружающей среды и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования.

**Своеобразие** программы «Экологический образ жизни» заключается в отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем. Специфика программы практико-ориентированная, которая заключается в новом содержании образования, новых формах и методах, новых комбинациях всего перечисленного, переносе зарубежного или отечественного опыта, который предполагается реализовывать в условиях сельской местности, обучения детей 11-16 летнего возраста.

**1.5 Формы и технологии образования детей.** В данной программе применяются следующие технологии: разнообразные игры, практикумы, групповая работа, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии, поисково-исследовательская деятельность. В ходе реализации программы предусмотрены викторины, тестирования, проведение которых проходит при участии самих обучающихся. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным. Используемые формы учебных занятий: тематические, комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2—3 видов творческой деятельности); игровые, итоговые или контрольные, практические занятия, учебные экскурсии. Средства и методы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем бесед, разбора ситуаций, обсуждений увиденного, наблюдений, экспериментов, продуктивной и трудовой деятельности. Форма обучения: очная.

**1.6. Объём и срок реализации программы.** Программа «Экологический образ жизни» – носит базовый уровень, срок реализации – 1 год, запланированное количество часов– 144 часа. Из 144 часов занятий в год на практические занятия отведено 72 часа

**1.7 Режим занятий.** Занятия по программе «Экологический образ жизни» проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа 40 минут. Между занятиями 10 минутный перерыв.

## 2.Обучение

### 2.1 Цель и задачи обучения.

**Цель программы:** формирование экологической грамотности обучающихся на основе полученных знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологической деятельности, что позволит получить представление о современном состоянии экологии своей малой Родины, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах. Обучающиеся научатся проводить простейшие исследования в сфере экологии; будут проявлять заботу о природе; получат опыт экологической деятельности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

• **обучающие:**

- ✓ расширить, актуализировать знания о живой природе;

- ✓ закрепить основы экологической грамотности, обобщить систематизировать осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем;
- ✓ создать условия для получения обучающимися навыков работы с информацией биологического и экологического содержания в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений);
- ✓ мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению экологических проблем, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможных путей их решения ;
- ✓ стимулировать обучающихся к умению выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ сформировать у обучающихся потребность использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- ✓ закрепить в самостоятельной деятельности умение по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.;
- ✓ дать возможность применить на практике полученные знания о строении живых систем, явлений и процессов живой природы; умение интегрировать экологические знания со знаниями других предметов. Содействовать усвоению и овладению полученных умений и навыков.

• **развивающие:**

- ✓ начать работу по развитию экологического образа жизни;
- ✓ продолжать развивать продуктивную экологическую деятельность;
- ✓ развивать познавательный интерес к природе и её объектам, тем самым помогая формировать экологическую культуру поведения;
- ✓ развивать самостоятельность при определении собственного представления об экологическом образе жизни, анализировать экологические проблемы и находить пути их решения;
- ✓ формировать умение применять на практике полученных навыков и умений по природоохранной (экологической) деятельности;
- ✓ способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им);
- ✓ развивать умение высказывать свою точку зрения, слушать ответы сверстников, самостоятельно принимать окончательное решение.

• **воспитательные:**

- ✓ содействовать воспитанию экологической грамотности и культуры поведения;

- ✓ воспитывать умение более глубокому пониманию сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения;
- ✓ обеспечить высокую творческую активность при выполнении теоретических заданий, в проектной и практической деятельности;
- ✓ создать условия, обеспечивающие воспитание экологической культуры личности, направленной на гармонизацию ее отношений с окружающей средой.
- ✓ развивать инициативу в проявлении своей активности и самостоятельности, в трудовой деятельности;
- ✓ воспитывать уважение к окружающему миру;
- ✓ формировать ценностные ориентиры к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

## 2.2 Учебный план

**Таблица 1**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение	10	5	5	Анкета
2.	Современные проблемы охраны природы	36	18	18	Викторина
3.	Правила экологического образа жизни	34	17	17	Тестирование
4.	Здоровье своими руками	28	14	14	Блиц-опрос
5.	Экологические навыки	36	18	18	Тестирование
	Итого	144	72	72	

**Календарно-учебный график представлен в приложении 1.**

## 2.3 Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение 10 ч. (Тема 1-5)

Тема 1. Теория: беседа. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого обучающегося и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

Практика: Игра-знакомство «Разрешите представиться».

Тема 2. Теория: опрос-беседа. Знакомство с понятиями «экология», «экологический образ жизни», «экологическая деятельность».

Практика: демонстрация и обсуждение «Значение экологической деятельности в нашей жизни».

Тема 3. Теория: беседа о тех, кто защищает природу. Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.

Практика: Просмотр презентации. Игра-викторина «Вопрос на засыпку».

Тема 4. Теория: беседа-опрос. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе.

Практика: Игра «Экологический марафон»

Тема 5. Теория: беседа «Как проходит мой день». Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

Практика: Анкета «Природа и Я»

## **Раздел 2. Современные проблемы охраны природы 36 ч. (Тема 6-23)**

Тема 6. Теория: Беседа-лекция о роли природы в жизни человеческого общества.

Практика: Просмотр презентации. Игра «Всезнайка»

Тема 7. Теория: Лекция. Основные этапы исторического развития взаимоотношений человека с природой

Практика: Просмотр видео. Обсуждение. Знакомство, анализ письменных исторических источников. Ответы на вопросы.

Тема 8. Теория: Беседа. Экологические факторы: общие закономерности.

Практика: Просмотр презентации. Обсуждение. Составление и меню по группам «Показатели качества экологической культуры».

Тема 9. Теория: Беседа. Природа Земли – источник материальных ресурсов человечества (исчерываемые и неисчерпаемые природные ресурсы).

Практика: Обсуждение. Тест-опрос «Классификация природных ресурсов»

Тема 10. Теория: Обсуждение. Антропогенное воздействие на биосферу.

Практика: Виртуальная экскурсия. Ответы на вопросы. Игра-путешествие «Путешествие в биосферу».

Тема 11. Теория: беседа по экологическим проблемам биосферы.

Практика: демонстрация и обсуждение медиа-материалов по теме.

Тема 12. Теория: лекция-беседа «Современное состояние и охрана атмосферы».

Практика: Просмотр видео, презентации.

Тема 13. Теория: беседа. Разрушение озонового слоя и озоновые дыры.

Практика: Блиц-опрос «Озоновые дыры - миф или реальность?»

Тема 14. Теория: доклад о загрязнении мирового океана и сокращению биоразнообразия.

Практика: викторина «Принципы рационального природопользования»

Тема 15. Теория: лекция-беседа о проблемах пресной воды. Загрязнение воды и воздуха.

Практика: Практика: интерактивная игра «Основные загрязняющие воды вещества и их источники»

Тема 16. Теория: беседа о загрязнении почв и их последствия.

Практика: практическая работа «Определение антропогенных нарушений почвы»

Тема 17. Теория: видео-презентация «Опустынивание земель. Вырубка лесов».

Практика: практическая работа «Выращивание деревьев на пришкольном участке»

Тема 18. Теория: беседа об экологических проблемах отходов.

Практика: Презентация «Польза и вред полиэтилена»

Тема 19. Теория: лекция-опрос. Ноосфера и техносфера. Основные принципы и правила охраны окружающей среды.

Практика: конкурс рисунков «Экологические проблемы современности»

Тема 20. Теория: беседа по охраняемым природным территориям России. Заповедники, заказники.

Практика: презентация по теме.

Тема 21. Теория: беседа о значимости охраны окружающей среды.

Практика: Круглый стол «Что может сделать каждый для охраны окружающей среды?»

Тема 22 Теория: опрос-беседа. «Правовые основы охраны природы. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды».

Тема 23. Теория: беседа по подведению итогов раздела 2.

Практика: Викторина «Правила экологического образа жизни».

### **Раздел 3. Правила экологического образа жизни 34ч. (Тема 24-40)**

Тема 24. Теория: опрос-беседа. Ответственное потребление. Его характеристики.

Практика: Викторина «Что я могу сделать для экологии?»

Тема 25. Теория: беседа. Что такое «потребительское общество». Как сократить количество вещей, а не заменить одни другими.

Практика: Игра «Что важнее: знать или выполнять?»

Тема 26. Теория: лекция-беседа. Органические отходы и их использование. Отказ от одноразовых вещей.

Практика: Викторина «Как можно использовать органические отходы?»

Тема 27. Теория: беседа. Наши домашние питомцы.

Практика: конкурс фото и рисунков по теме.

Тема 28. Теория: опрос- беседа. Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора.

Практика: практическая работа «Раздельный сбор мусора».

Тема 29. Теория: опрос- беседа. Подготовка пластиковой бутылки к переработке. Отказ от пластика.

Практика: Поделки из пластика «Путешествие пластиковой бутылки».

Тема 30. Теория: лекция. Сокращение потребления воды и электроэнергии.

Практика: практическая работа «Расчёт стоимости электроэнергии»

Тема 31. Теория: опрос-беседа. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе.

Практика: презентация «Способы экономии электроэнергии»

Тема 32. Теория: лекция. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии.

Практика: анализ результатов «Альтернативные источники энергии».

Тема 33. Теория: Правила сбора и утилизации использованных батареек.

Практика: Акция «Сдай батарейку!»

Тема 34. Теория: беседа-лекция. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы.

Практика: презентация, анализ «Вред использованных батареек для природы».

Тема 35. Теория: беседа. Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично.

Практика: экскурсия «Отдыхаем экологично!»

Тема 36. Теория: опрос-беседа. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе.

Правила экологичного отдыха.

Практика: Опрос-игра «Правила поведения в природе».

Тема 37. Теория: лекция, презентация. Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков.

Практика: Блиц-опрос «Знаки экологической безопасности»

Тема 38. Теория: беседа. Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке.

Практика: презентация-практика. «О чём говорит маркировка товаров».

Тема 39. Теория: беседа- опрос. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

Практика: Блиц-игра «Экологические знаки на упаковке».

Тема 40. Беседа. о взаимодействии человека и природы

Практика: Тестирование «Взаимодействие человека и природы»

#### **Раздел 4. Здоровье своими руками 28 ч. (Тема 41-54)**

Тема 41. Теория: беседа. Взаимосвязь экологического образа жизни здоровья человека.

Практика: Исследование «Здоровье и образ жизни»

Тема 42. Теория: лекция. Звук и здоровье. Природные и техногенные звуки.

Практика: Блиц-опрос «Природные и техногенные звуки».

Тема 43. Теория: беседа-опрос. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

Практика: практическая работа «Шумовое загрязнение и здоровье человека».

Тема 44. Теория: лекция. Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов.

Практика: презентация «Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России».

Тема 45. Теория: беседа. Влияние выхлопных газов на здоровье человека.

Практика: практическая работа «Выхлопные газы и здоровье человека».

Тема 46. Теория: беседа-опрос. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателем внутреннего сгорания.

Практика: презентация -исследование «Чем опасны автомобильные пробки?»

Тема 47. Теория: беседа-опрос. Экологические стандарты топлива в России. Экологичный транспорт. Электромобиль.

Практика: Конференция «Экологический транспорт»

Тема 48. Теория: беседа. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины.

Практика: практическая работа «Расчет калорийности продуктов».

Тема 49. Теория: беседа-опрос. Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд.

Практика: просмотр видео-презентации «Вред фастфуда».

Тема 50. Теория: беседа-лекция. Пищевые добавки: польза и вред.

Практика: Доклад «Для каких целей пищевые добавки вводятся в продукты питания?»

Тема 51. Теория: беседа-опрос. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов.

Практика: викторина «Правила хранения продуктов».

Тема 52. Теория: беседа-опрос. Вегетарианство.

Практика: презентация «Вегетарианство-польза и вред».

Тема 53. Теория: беседа. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.

Практика: практическая работа «Расчет массы тела».

Тема 54. Теория: беседа по разделу.

Практика: Блиц-опрос «Экология и я»

### **Раздел 5. Экологические навыки 36 ч. (Тема 55-72)**

Тема 55. Теория: беседа-опрос. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор в России и в мире.

Практика: практическая работа. «Правила сортировки мусора».

Тема 56. Теория: лекция- опрос. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.

Практика: игра. «Откажись от одноразовой посуды!»

Тема 57. Теория: беседа. Наше село с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Экологические проблемы местности и способы их решения.

Практика: Круглый стол «Экологические проблемы местности».

Тема 58. Теория: беседа-опрос. Промышленные предприятия района, края. Трассы и магистрали.

Практика: презентация по теме.

Тема 59. Теория: беседа. Птицы нашего района (края). Значение птиц для природы.

Практика: конкурс рисунков «День птиц»

Тема 60. Теория: беседа. Охрана птиц. Зимующие птиц.

Практика: Акция «Каждой пичужке - кормушка»

Тема 61. Теория: лекция. Растения в жизни человека. Охрана растений. Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы.

Практика: Игра «Обними дерево»

Тема 62. Теория: беседа. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу.

Практика: видео-презентация «Правила сбора мусора в лесу и парке».

Тема 63. Теория: беседа. Правила очистки водоёмов и рек от мусора.

Практика: Акция «Чистые берега»

Тема 64. Теория: беседа-опрос. Правила сбора макулатуры.

Практика: Акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»

Тема 65. Теория: беседа. Правила посадки саженцев деревьев.

Практика: Акция «Зеленый ветер».

Тема 66. Теория: беседа-опрос. Правила создания экологической тропы.

Практика: практическая работа «Создание экологической тропы».

Тема 67. Теория: беседа. Как экологический образ жизни позволит сохранить жизнь на планете.

Практика: Диспут «Роль учащихся в деле охраны природы родного края»

Тема 68. Теория: лекция. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете. Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы.

Практика: создание памятки «Экологическая социальная реклама»

Тема 69. Теория: беседа-опрос. Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.

Практика: Конкурс рисунков «Красная книга Кубани, России».

Тема 70. Теория: беседа. История возникновения Дня Земли.

Практика: Акции «День Земли».

Тема 71. Теория: лекция. Карта края (района), где обозначены все «экологические места». места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д

Практика: Акция «Час Земли».

Тема 72. беседа-опрос. Итоговое занятие.

Практика: Тестирование «Экологическая культура»

## **2.4 Планируемые результаты**

### **Предметные:**

Учащийся будет:

- знать представление о красоте родной природы, взаимодействии человека и окружающей среды; ценностное отношения к живой природе, представление об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; об антропогенных факторах; основы экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем; целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, к своему здоровью и здоровью окружающих;
- уметь создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); интегрировать полученные знания со знаниями других учебных предметов;
- понимать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- применять полученные знания в практической деятельности для сохранения окружающей среды; использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;

### **Метапредметные:**

#### **регулятивные УУД**

Учащийся научится:

- организовывать свою учебно-познавательную деятельность к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять цель обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

## **познавательные УУД**

Учащийся научится:

- предполагать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса;
- анализировать, обобщать и интерпретировать; сравнивать, группировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса
- находить ответы на вопросы; - систематизировать, сопоставлять способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре;
- представлять информацию о различных объектах, явлениях, факты; выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Определяет основную и второстепенную информацию.

## **коммуникативные УУД.**

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы по теме;
- слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе обсуждения, обмена мнениями;
- уметь обосновывать свою позицию, точку зрения или высказывание с помощью убедительных доводов.

## **Личностные**

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к экологической деятельности, овладения экологической культурой;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и применение полученных знаний в практической деятельности;
- установка на здоровый образ жизни.
- основы экологической культуры, экологического мышления, экологической практической деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- самооценка своей учебно-познавательной деятельности, результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами
- активная позиция на уровне положительного отношения к природе.
- чувства гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.

### 2.5 Способы и формы определения результатов обучения.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

**Таблица 2**

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

#### **Формы подведения итогов**

Проводятся текущий и итоговый контроль по программе курса.

Текущий проводится в конце изучения каждой темы – анкетирование; тестирование, викторина, блиц-опрос.

Итоговая аттестация: проводится по результатам года обучения и выполнения комплексного анкетирования.

Участие в физических и экологических конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, регионе (МСХАУ, ЮИОС, проекты) и т.д. является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Средствами контроля результатов освоения программы являются блиц-опросы, тесты, анкеты, викторины, исследовательские работы. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов к программе. Методика контроля знаний обучающихся приведена в *приложении 2*.

### **3. Воспитание**

#### **3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Цель воспитания:** реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколог-исследователь» направлена на решение проблем позитивной социализации личности ребенка в системе взаимодействия природы и социума, ее профессиональной ориентации, на формирование трудовых навыков и умений.

**Задачи воспитания:**

- развитие, личностное самоопределение и самореализация обучающихся;
- формирование у обучающихся углубленных знаний по программе «Эколог-исследователь» и предпрофессиональных умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, путем привлечения подрастающего поколения к социально-значимым проектам по экологическому направлению программы;
- овладение творческими способами решения научных и жизненных проблем;
- формирование у обучающихся осознанного выбора профессии.

**Целевые ориентиры воспитания детей:** развитие у детей различных способностей и позитивных личностных качеств с учетом особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования.

#### **3.2 Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений, формирование трудовых навыков и умений может осуществляться на каждом занятии и воспитательном мероприятии.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе:

- практических занятий;
- исследовательской работы на пришкольной территории;

- в проведении экскурсии, в подготовке и участии в акциях, олимпиадах, конкурсах, слетах и т.д.

Методы воспитания:

1. *Методы формирования сознания личности* (взглядов, оценок): лекция, рассказ, объяснение, беседа, диспут, пример (рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, жизненного факта, личности).
2. *Методы организации деятельности, опыта поведения*: положительный опыт поведения, общественное мнение, приучение и упражнение, воспитывающие ситуации.
3. *Методы стимулирования деятельности и поведения*: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

### 3.3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности обучающихся на основной учебной базе реализации дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программе естественнонаучной направленности в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

### 3.4 Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
<b>I. Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одарёнными детьми.</b>				
1.	Выявление одарённых детей. Открытая онлайн-	сентябрь	онлайн-викторина	Приказ об итогах участия в олимпиадах,

	викторина «Знатоки экологии», посвященная «Дню знаний»			конкурсах и акциях учащихся на сайте учреждения
2.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	ноябрь	олимпиада	Приказ об итогах участия в олимпиадах, конкурсах и акциях учащихся на сайте учреждения
3.	Всероссийский экологический диктант	ноябрь	диктант	Приказ об итогах участия в олимпиадах, конкурсах и акциях учащихся на сайте учреждения
4.	Участия обучающихся во всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня	в течение года	олимпиада, конкурс, соревнование	Приказ об итогах участия в олимпиадах, конкурсах и акциях учащихся на сайте учреждения
5.	Совместная практическая деятельность с одаренными детьми	в течение года	индивидуальная работа	участия в олимпиадах, конкурсах и акциях
6.	Систематизация диагностического комплекса, технологии и методики по выявлению одаренных детей	в течение года	индивидуальная работа	отчет
7.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	в течение года	индивидуальная работа	тестирование
<b>II. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.</b>				
1.	Ежегодный Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	сентябрь-октябрь	урок	Приказ об итогах участия в олимпиадах, конкурсах и акциях учащихся на сайте учреждения
2.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники Природы»	октябрь	олимпиада	Приказ об итогах участия в олимпиадах, конкурсах и акциях учащихся на сайте

				учреждения
3.	«День народного единства»	ноябрь	викторина	фото-отчет
4.	Урок «Мы – Россияне!», посвященный «Дню Конституции РФ».	декабрь	урок	фото-отчет
5.	«День защитника Отечества»	февраль	урок	фото-отчет
6.	«День космонавтики»	апрель	конкурс рисунков	фото-отчет
7.	Акция «Георгиевская ленточка» ко «Дню Победы»	май	акция	фото-отчет
<b>III. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся через организацию кружков, секций, совместную творческую деятельность педагогов, учащихся и родителей.</b>				
1.	Участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях	в течение года	игра, конкурс, конференция, олимпиада	Приказ об итогах участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях учащихся на сайте учреждения
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно-массовой работе	в течение года	конкурс, акция, мероприятие	фото-отчет, приказ об итогах участия на сайте учреждения
<b>IV. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, воспитания положительного отношения к труду.</b>				
1.	«День леса»	сентябрь	видео-презентация	фото-отчет
2.	«Международный день защиты животных»	октябрь	конкурс рисунков	фото-отчет
3.	«День открытия Антарктиды»	январь	урок	фото-отчет
4.	«День заповедников»	январь	урок	фото-отчет
5.	«День Российской науки»	февраль	открытый урок-	фото-отчет
6.	«День леса»	март	акция	фото-отчет
7.	«Всемирный день воды»	март	акция	фото-отчет
8.	«Международный день 8 марта»	март	внеурочное мероприятие	фото-отчет
9.	«Международный день птиц»	апрель	игра-викторина	фото-отчет
10.	«День Земли»	апрель	акция	фото-отчет
11.	«День генетики»	апрель	викторина	фото-отчет
12.	День экологического образования	май	тестирование	фото-отчет

13.	Организация поездок, экскурсий	в течение года	поездка, экскурсии	фото-отчет
<b>V. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.</b>				
1.	Знакомство детей с правилами внутреннего распорядка	сентябрь	инструктаж	опрос
2.	Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	сентябрь	беседа	фото-отчет
3.	Единый урок по информационной безопасности	октябрь	урок-игра	фото-отчет
4.	Всемирный день борьбы со СПИДом.	декабрь	конкурс рисунков	фото-отчет
5.	Всемирный день здоровья.	апрель	игра	фото-отчет
6.	Всемирный день против курения.	май	викторина	фото-отчет
7.	Инструктажи по плану	в течение года	инструктаж	журнал
<b>VI. Создание условий для активного и полезного взаимодействия учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.</b>				
1.	Проведение родительских собраний	в течение года	собрание	отчет
2.	Групповые консультации с родителями по различным вопросам развития и воспитания детей	в течение года	консультации	отчет
3.	Добровольное участие родителей во взаимодействии с образовательной организацией	в течение года	совместная работа	отчет
4.	Индивидуальная работа с родителями	в течение года	консультация	отчет
<b>VII. Участие в акциях, конкурсах, коллективных делах, социально-значимых практиках и волонтерских проектах, общественно-полезном труде.</b>				
1.	Всемирная акция «Очистим планету от мусора».	сентябрь-октябрь	акция	фото-отчет
2.	Акция «Посади дерево»	октябрь-ноябрь	акция	фото-отчет
3.	Акция к «Всемирному дню волонтеров»	декабрь	акция	фото-отчет
4.	Акция «Каждой пичужки кормушка»	январь-февраль	акция	фото-отчет
5.	Акция «Собери макулатуру-спаси»	март	акция	фото-отчет

	дерево»			
6.	Акция «Чистые берега»	апрель	акция	фото-отчет
7.	Участие волонтерского отряда в ежегодных социально-значимых практиках и волонтерских проектах	в течение года	акция, конкурс	Приказ об итогах участия в конкурсах и акциях учащихся на сайте учреждения. Фото-отчет
<b>VIII. Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся осознанного выбора будущей профессии и трудовой деятельности.</b>				
1.	Профориентационный час общения	в течение года	беседа	фото-отчет
2.	Работа на платформе «Билет в будущее»	в течение года	индивидуальное участие	отчет о работе
3.	«Трудовой десант»	в течение года	субботник	фото-отчет
4.	Участие в ежегодных конкурсах	в течение года	конкурс	Приказ об итогах участия в олимпиадах, конкурсах и акциях учащихся на сайте учреждения

#### 4. Организационно-методические условия реализации программы

##### 4.1 Методическое обеспечение программы

*Информационно-методическое обеспечение* включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов, справочные материалы,
- тематические подборки, конспекты занятий, методические разработки игр, конкурсов, практикумов, опросов, анкет
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.). таблицы, эскизы, схемы, плакаты, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература,
- мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе.

*Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:*

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология и др.

Средства обучения таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, видеосюжеты и т.п.).

## 4.2 Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ СОШ № 14 им. Д. А. Старикова. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

1. Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.
2. Сканер, принтер. Компьютеры, с установленным программным обеспечением.
3. Комплект лабораторного оборудования для проведения практических занятий;
4. Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
5. Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений и животных, чучела птиц).
6. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
7. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
8. Компьютерные презентации по темам программы.
9. Информационный материал к темам программы.
10. Видеофильмы по экологии.
11. Энциклопедии по экологии.
12. Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
13. Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)

## Список литературы

*для педагогов*

1. Акимова, Т.А. Экология: Учебник / Т.А.Акимова. – М.: Академия, 2007. – 453с.
2. Ангеловская, С. К. О применении проектного подхода в системе экологического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. - 2020. - №: 2. - С. 96-101.
3. Ерманова М.А. Основы экологии. ООО «Издательский дом Литера», Санкт – Петербург, 2013 г.
4. Колесников С.И. Экология. Учебно-методическое пособие, Ростов н /Д: Легион, 2016г.
5. Методическое пособие по полевой экологии (для учителей и педагогов дополнительного образования) Экологические исследования школьников в природе. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2015 г.
6. Практикум «Прикладная экология» Е.Н. Еськова, Е.И. Сорокатая, В.Б. Новикова, электронное издание, 2019.
7. Цапкова, Т. И. Экологическая агитбригада как форма экологического просвещения / Т. И. Цапкова, Л. И. Демина // Инновационные исследования, методика и практика. – 2020. – № 1. – С. 46-48Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г.
8. [Электронный ресурс]. Официальный сайт <http://www.kremlin.ru/transcripts/messages>

*для обучающихся*

1. Колесников, С.И., Экология : учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-406-08177-8. — URL:<https://book.ru/book/940082> (дата обращения: 15.11.2022).
2. Косолапова, Н.В., Экологические основы природопользования : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-406-09695-6. — URL:<https://book.ru/book/943644> (дата обращения: 15.11.2022). —
3. Мельников, В.М. Экологическая безопасность : учебник / В.М. Мельников, ; под ред. В.П. Мельникова. — Москва : КноРус, 2021. — 278 с. — ISBN 978-5-406-06534-1. — URL:<https://book.ru/book/938791> (дата обращения: 15.11.2022).
4. Сухачев, А.А., Экологические основы природопользования : учебник / А.А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2022. — 391 с. — ISBN 978-5-406-10647-1. — URL:<https://book.ru/book/945986> (дата обращения: 15.11.2022).
5. Шеломенцев, В. Н. Экологическое просвещение в Российской Федерации / В. Н. Шеломенцев // Черные дыры в Российском законодательстве. – 2020. – № 1. – С. 82-85.
6. Юшкова, С. С. От экологического просвещения к экологическому образованию / С. С. Юшкова // Мониторинг состояния природных комплексов и многолетние исследования на особо охраняемых природных территориях. – 2020. – № 4. – С. 100-103.

№	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часа	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Разрешите представиться».	2	Организационное занятие.	Кабинет 7	Беседа. Игра-знакомство
2			Понятия «экология», «экологический образ жизни», «экологическая деятельность». «Значение экологической деятельности в нашей жизни».	2	Коллективно-групповая работа –	Кабинет 7	Опрос-беседа.
3			Предмет и задачи экологии. Взаимосвязь экологии с другими науками «Вопрос на засыпку»	2	Коллективно-групповая работа.	Кабинет 7	Беседа. Игра-викторина
4			Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты. «Экологический марафон»	2	Коллективно-групповая работа.	Кабинет 7	Беседа-опрос Игра-викторина
5			Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы. «Природа и Я»	2	Коллективно-групповая работа, самостоятельная работа	Кабинет 7	Беседа. Анкета

6		Роль природы в жизни человеческого общества. «Всезнайка»	2	Коллективно-групповая работа	Кабинет 7	Беседа-лекция. Игра
7		Основные этапы исторического развития взаимоотношений человека с природой	2	Комбинированное занятие.	Кабинет 7	Лекция. Просмотр видео.
8		Экологические факторы: общие закономерности. «Показатели качества экологической культуры».	2	Коллективно-групповая работа	Кабинет 7	Беседа. презентация
9		Природа Земли – источник материальных ресурсов человечества (исчерпываемые и неисчерпаемые природные ресурсы). «Классификация природных ресурсов»	2	Комбинированное занятие	Кабинет 7	Беседа. Тест-опрос
10		Антропогенное воздействие на биосферу. «Путешествие в биосферу»	2	Комбинированное занятие	Кабинет 7	Обсуждение. Игра-путешествие.
11		Экологические проблемы биосферы.	2	Комбинированное занятие	Кабинет 7	Обсуждение.
12		Современное состояние и охрана атмосферы. «Загрязнение, как основная экологическая проблема в мире».	2	Комбинированное занятие	Кабинет 7	Лекция-беседа Презентация
13		Разрушение озонового слоя и озоновые дыры. «Озоновые дыры - миф или реальность?»	2	Комбинированное занятие	Кабинет 7	Беседа. Блиц-опрос
1		Загрязнение		Коллективно-	Кабинет 7	Доклад.

4			мирового океана и сокращение биоразнообразия. «Принципы рационального природопользования»		групповая работа – выполнение заданий		Викторина.
1 5			Проблема пресной воды. Загрязнение воды и воздуха. «Основные загрязняющие воды вещества и их источники»	2	Коллективно-групповая работа – выполнение заданий малыми группами.	Кабинет 7	Лекция-беседа. Интерактивная игра.
1 6			Загрязнение почв и их последствия. «Определение антропогенных нарушений почвы»	2	Практическое занятие	Кабинет 7	Беседа, практическая работа
1 7			Вырубка лесов. «Выращивание деревьев на пришкольном участке»	2	Практическое занятие	Кабинет 7	Видео-презентация, практическая работа
1 8			Экологические проблемы отходов. «Польза и вред полиэтилена»	2	Коллективно-групповая работа	Кабинет 7	Беседа. Презентация
1 9			Ноосфера и техносфера. Основные принципы и правила охраны окружающей среды. «Экологические проблемы современности»	2	Коллективно-групповая работа	Кабинет 7	Лекция-опрос. Конкурс рисунков.
2 0			Охраняемые природные территории России. Заповедники. «Особо охраняемые природные	2	Коллективно-групповая работа	Кабинет 7	Беседа. Презентация

			территории России»				
2 1			«Что может сделать каждый для охраны окружающей среды?»	2	Коллективно-групповая работа	Кабинет 7	Беседа. Круглый стол
2 2			Правовые основы охраны природы. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды».	2	Коллективно-групповая работа	Кабинет 7	Опрос-беседа
2 3			«Правила экологического образа жизни»	2	Комбинированное занятие	Кабинет 7	Беседа. Викторина
2 4			Ответственное потребление. Его характеристики. «Что я могу сделать для экологии?»	2	Комбинированное занятие	Кабинет 7	Опрос-беседа. Викторина.
2 5			Что такое «потребительское общество». Как сократить количество вещей, а не заменить одни другими. «Что важнее: знать или выполнять?»	2	Коллективно-групповая работа	Кабинет 7	Беседа. Игра
2 6			Органические отходы и их использование. Отказ от одноразовых вещей. «Как можно использовать органические отходы?»	2	Комбинированное занятие	Кабинет 7	Лекция-беседа. Викторина.
2 7			Наши домашние питомцы.	2	Комбинированное занятие	Кабинет 7	Беседа. Конкурс фото и рисунков
2 8			Содержимое нашего пакета с мусором.	2	Комбинированное занятие.	Кабинет 7	Опрос- беседа, практическая работа.

			Пластик в общем объёме мусора. «Раздельный сбор мусора».				
2 9			Подготовка пластиковой бутылки к переработке. Отказ от пластика. «Путешествие пластиковой бутылки».	2	Практическое занятие	Кабинет 7	Опрос- беседа. Изготовление поделок
3 0			Сокращение потребления воды и электроэнергии. «Расчёт стоимости электроэнергии	2	Практическое занятие	Кабинет 7	Лекция, практическая работа
3 1			Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. «Способы экономии электроэнергии»	2	Групповая работа	Кабинет 7	Опрос-беседа. Презентация.
3 2			Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. «Альтернативные источники энергии».	2	Групповая работа	Кабинет 7	Лекция, анализ.
3 3			Правила сбора и утилизации использованных батареек. «Сдай батарейку!»	2	Групповая работа	Кабинет 7	Беседа. Акция
3 4			Использование разных типов	2	Групповая работа	Кабинет 7	Беседа-лекция. Презентация.

			батареек, элементов питания дома и в промышленности. «Вред использованных батареек для природы».				
3 5			Отдых на природе. «Отдыхаем экологично!»	2	Комбинированное занятие	Парк	Беседа. Экскурсия
3 6			Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха. «Правила поведения в природе».	2	Групповая работа	Кабинет 7	Опрос-игра
3 7			Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков. «Знаки экологической безопасности»	2	Комбинированное занятие	Кабинет 7	Лекция-презентация. Блиц-опрос
3 8			Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. «О чём говорит маркировка товаров».	2	Комбинированное занятие	Кабинет 7	Беседа. Презентация.
3 9			Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара. «Экологические знаки на упаковке».	2	Комбинированное занятие	Кабинет 7	Беседа- опрос. Блиц-игра

4 0		«Взаимодействие человека и природы»	2	Индивидуальная работа	Кабинет 7	Беседа. Викторина
4 1		Взаимосвязь экологического образа жизни здоровья человека. «Здоровье и образ жизни»	2	Групповая работа	Кабинет 7	Беседа. Исследование
4 2		Звук и здоровье. «Природные и техногенные звуки».	2	Групповая работа	Кабинет 7	Лекция. Блиц-опрос
4 3		Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека. «Шумовое загрязнение и здоровье человека».	2	Практическое занятие	Кабинет 7	Беседа-опрос. Практическая работа.
4 4		Современные транспортные средства и типы двигателей. Сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов». «Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России».		Групповая работа	Кабинет 7	Лекция. Презентация.
4 5		Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством	2	Практическое занятие	Кабинет 7	Беседа. практическая работа

			воздуха. «Выхлопные газы и здоровье человека».				
4 6			Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателем внутреннего сгорания. «Чем опасны автомобильные пробки?»	2	Групповая работа	Кабинет 7	Беседа-опрос. Презентация.
4 7			Экологические стандарты топлива в России. Экологичный транспорт. Электромобиль. «Экологический транспорт»	2	Коллективно-групповая работа	Кабинет 7	Беседа-опрос Конференция
4 8			Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. «Расчет калорийности продуктов».	2	Практическое занятие	Кабинет 7	Беседа, практическая работа
4 9			Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд. «Вред фастфуда».	2	Групповая работа	Кабинет 7	Беседа-опрос. Презентация.
5 0			Пищевые добавки: польза и вред. Доклад «Для каких целей пищевые добавки вводятся в продукты питания?»	2	Групповая работа	Кабинет 7	Беседа. Доклад о работе

5 1		Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов. «Правила хранения продуктов».	2	Коллективно-групповая работа выполнение заданий малыми группами	Кабинет 7	Беседа-опрос Викторина
5 2		Вегетарианство. «Вегетарианство-польза и вред».	2	Комбинированное занятие	Кабинет 7	Беседа-опрос. Презентация.
5 3		Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций. «Расчет массы тела».	2	Практическое занятие	Кабинет 7	Беседа, практическая работа
5 4		«Экология и я »	2	Индивидуальная работа	Кабинет 7	Беседа. Блиц-опрос
5 5		Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор в России и в мире. «Правила сортировки мусора».	2	Коллективно-групповая работа, Практическое занятие	Кабинет 7	Беседа-опрос, практическая работа
5 6		Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора. «Откажись от одноразовой посуды!»	2	Групповая работа.	Кабинет 7	Лекция-опрос. Игра
5 7		Наше село с точки зрения экологии. Природные	2	Групповая работа.	Кабинет 7	Беседа. Круглый стол

			особенности местности, в которой мы живём. «Экологические проблемы местности».				
58			Промышленные предприятия района, края. Трассы и магистрали. Экологические проблемы местности и способы их решения.	2	Коллективное занятие	Кабинет 7	Беседа-опрос. Презентация.
59			Птицы нашего района (края). Значение птиц для природы. «День птиц»	2	Практическое занятие	Кабинет 7	Беседа. Конкурс рисунков
60			Охрана птиц. Зимующие птиц. «Каждой пичужке - кормушка»	2	Практическое занятие	Кабинет 7	Беседа. Акция
61			Растения в жизни человека. Охрана растений. «Обними дерево»	2	Групповая работа	Кабинет 7	Лекция. Игра
62			Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. «Правила сбора мусора в лесу и парке».	2	Групповая работа.	Кабинет 7	Беседа. Видео-презентация
63			Правила очистки	2	Практическое занятие	Кабинет 7	Беседа. Акция

			водоёмов и рек от мусора. «Чистые берега»				
6 4			Правила сбора макулатуры. «Собери макулатуру – спаси дерево!»	2	Практическое занятие	Кабинет 7	Беседа-опрос. Акция
6 5			Правила посадки саженцев деревьев. «Зеленый ветер».		Практическое занятие	Кабинет 7	Беседа. Акция
6 6			Правила создания экологической тропы. «Создание экологической тропы».	2	Коллективно-групповая работа. Практическое занятие	Кабинет 7	Беседа-опрос, практическая работа
6 7			Как экологический образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. «Роль учащих в деле охраны природы родного края»	2	Групповая работа	Кабинет 7	Беседа. Диспут
6 8			Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете. Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. «Экологическая социальная реклама»	2	Практическое занятие	Кабинет 7	Лекция. Памятка

6 9			Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.	2	Практическое занятие	Кабинет 7	Беседа-опрос. Конкурс рисунков
7 0			История возникновения Дня Земли. День Земли».	2	Практическое занятие	Кабинет 7	Беседа. Акция.
7 1			Карта края (района), где обозначены все «экологические места». «Экологическая карта края (района)». «Час Земли».	2	Практическое занятие	Кабинет 7	Лекция. Акция
7 2			Итоговое занятие «Экологическая культура»	2	Индивидуальная работа	Кабинет 7	Беседа-опрос. Тестирование.
			<b>Всего</b>	<b>144</b>			

## Методика контроля знаний обучающихся

### 1. Анкета «Природа и Я» (отношение к природе).

1. Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных)
2. Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?)
3. Твой портрет на фоне природы. Опиши его.
4. Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?
5. Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет?
6. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой?
7. Какое место занимает природа в твоей жизни?

### 2. Викторина «Правила экологического образа жизни» (на определение уровня экологической культуры подростков, старшеклассников).

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Краснодарского края
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?
14. Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
  - имею низкий уровень
  - имею средний уровень
  - имею высокий уровень
  - затрудняюсь определить.

### 3. Тестирование «Взаимодействие человека и природы»

(На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах):

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;

- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

**2. На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:**

- «Человек относится к природе...»;
- «Я отношусь к природе...»;
- «Я люблю природу за то, что...»;
- «Я люблю бывать на природе...»;
- «В природе мне нравится...»;
- «Любить природу – значит...»;
- «Природа дает мне...»;
- «Мое отношение к природе...»;
- «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- «Ценность природы для человека состоит в ...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Природа прекрасна...»;
- «Общение с природой дает мне...».

**3. На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:**

- «Мое отношение к природе обусловлено...»;
- «Я люблю природу, так как...»;

- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о...»;
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

**4. На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:**

- «Экологическая культура человека – это...»;
- «Экологическая культура человека представляет »;
- «Ответственно относиться к природе – это значит...»;
- «Моя экологическая культура...»;
- «Экологическая культура складывается...»;
- «Знание человеком природы позволяет ему...»;
- «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
- «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
- «Моя деятельность по охране природы заключается в...».

**4. Блиц-опрос «Экология и я »**

(по выявлению состояния экологической деятельности учащихся).

**I. Мотивационный компонент:**

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- требования учителей;
- любовь к природе;
- стремление быть полезным;
- сознание личной причастности к делу охраны природы;

- требования родителей;
  - пример других людей;
  - интерес к экологическим проблемам;
  - затрудняюсь ответить;
  - особое мнение \_\_\_\_\_
2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?
- да
  - не совсем убежден;
  - нет.
3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
- да, считаю;
  - скорее да, чем нет;
  - скорее нет, чем да;
  - нет, не считаю.
4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?
- постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
  - иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
  - не интересуюсь этими проблемами;
  - делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
  - занимаюсь в природоведческом кружке;
  - провожу исследования в природе;
  - затрудняюсь ответить.
5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?
- не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
  - не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;

- экологическая деятельность – это очень трудно;
- большая загруженность другой работой;
- осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;
- я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- это не мое дело;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение \_\_\_\_\_

6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

- никогда не задумывался над этим;
- бережное отношение к растениям и животным;
- стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
- осознание долга за сохранение всего живого;
- стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
- стремление насладиться красотой природы;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение \_\_\_\_\_

**II. Аксиологический компонент:**

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?

2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?

3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?

- в том, что она является главным условием жизни человека
- в том, что она критерий прекрасного в жизни;
- в том, что она дает человеку пищу и одежду;
- в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
- в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение \_\_\_\_\_

4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?
5. В чем заключается нравственная ценность природы?
6. В чем заключается познавательная ценность природы?
7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

### **III. Гностический компонент:**

#### **1. Что такое экология?**

- наука о взаимодействии человека и природы;
- система знаний об экосистемах;
- наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;
- сведения об экологических проблемах;
- наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
- система знаний о растительном и животном мире;
- наука о биосфере;
- затрудняюсь ответить.

#### **3. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?**

#### **4. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.**

#### **5. Что такое Красная книга?**

- список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
- описание экологических проблем современности;
- перечень лучших дел человечества по охране природы;
- перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;
- описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
- затрудняюсь ответить.

#### **3. Что такое биосфера?**

- совокупность растений и животных;
- живая оболочка планеты;
- пространство существования жизни на Земле;
- взаимосвязь человека и природы;

- животный мир;
- видовое разнообразие растений;
- затрудняюсь ответить;
- низкий уровень;
- затрудняюсь оценить.

#### **VI. Эмоционально-волевой компонент:**

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?
2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?
3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветов, сломать ветку дерева без особой потребности?

- всегда;
- иногда;
- очень редко;
- никогда.

4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?

5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?

6. Оцените свой уровень экологической культуры

- высокий;
- средневысокий;
- средненизкий;
- низкий;
- затрудняюсь оценить.

#### **5. Тестирование «Экологическая культура»**

**(по выявлению состояния экологической культуры учащихся).**

1. **Цель:** выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

**Задание:** расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

2. **Цель:** выявление направленности личности в экологической деятельности.

**Задание:** расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

3. **Цель:** выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

**Задание:** перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т.д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;

- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

4. **Цель:** выявление спектра интересов детей к природе.

**Задание:** расставьте по степени значимости для себя характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

4. **Цель:** выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

**Задание:** расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.