

ФОРМА № 4

к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Рыбалкина Евгения Владимировна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 села Соколовского муниципального образования Гулькевичский район имени Героя Советского Союза Д. А. Старикова, учитель, английский язык

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2023-2024	Методическое пособие	Автор	Методическое пособие для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА по английскому языку в формате ОГЭ	Региональный (рецензент – Ассоциация «Социально-образовательный центр дополнительного профессионального образования», старший преподаватель ассоциации «СОЦ ДПО» Е.В.Крамчанинов)

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Печатная публикация статьи	Соавтор	Развитие волонтерской деятельности в сельских районах	Всероссийский. Научно-педагогическое обеспечение реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранения историко-культурного наследия регионов на основе добровольчества (волонтерства)»: сборник материалов ВНК 16.11.2022г., г. Армавир (стр.98-102) Сертификат участника всероссийской НПК от 16.11.2022

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
17-19.03.2021	Всероссийский конкурс «Учитель года – 2021»	Управление образованием администрации Чусовского городского округа Пермского края	муниципальный	очная	Призер	Диплом 3 степени
28.10.2022	Краевой конкурс «Урок иностранного языка 21 века» в 2022 году	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	Региональный	очный	Призер	Диплом призера (приказ ГБОУ ИРО КК от 25.10.2022 № 584), Письмо ГБОУ ИРО об итогах краевого конкурса Урок иностранного языка 21 века от 31.10.2022 №01-20-5815 Приказ УО об участии в очном этапе краевого конкурса Урок иностранного языка 21 века от 20.10.2022 № 977-о
30.03.2023	Первый региональный информационно-практический фестиваль «Калейдоскоп идей»	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	Региональный	очный	участник	сертификат об участии в финале 1 регионального информационно-практического фестиваля Калейдоскоп идей, Справка
Апрель - август 2022	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»	Всероссийский	дистанционный	Участник	Сертификат об участии во всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника(п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации.переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
07.02.2022 – 16.02.2022	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	Удостоверение о повышении квалификации 231201008261 Регистрационный номер № 1958/22, дата выдачи 16.02.2022
08.02.2023 – 10.02.2023	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по предмету «Иностранный язык (английский)»»	24 часа	Удостоверение о повышении квалификации 231500015268 Регистрационный номер № 1521/23, дата выдачи 10.02.2023
04.09.2023 25.11.2023	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	36 часов	Удостоверение о повышении квалификации 771803028756 Регистрационный номер № 00590, дата выдачи 08.12.2023

4. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Благодарственное письмо начальника УО МО Гулькевичский район	Муниципальный	Благодарственное письмо начальника УО МО Гулькевичский район от 05.10.2023

Дата заполнения: 04.03.2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



И.Н.Морозов

Г.В.Королёва

Е.В.Рыбалкина

АССОЦИАЦИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

352500, Россия, г. Лабинск, ул. Константинова, 4, тел. (86169) 3-39-79
лицензия Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
№ Л035-01218-23/00346298 от 02.03.2012г.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА по английскому языку в формате ОГЭ, составленное учителем английского языка МБОУ СОШ №14 имени Д.А. Старикова Гулькевичского района

РЫБАЛКИНОЙ ЕВГЕНИЕЙ ВЛАДИМИРОВНОЙ

После того как в российском образовании было проведено серьезное реформирование, появилась необходимость создания методических пособий, которые помогли бы учителям готовить своих воспитанников для успешной сдачи экзаменов в основной и средней школе.

Представленное на рецензирование методическое пособие по своему функциональному предназначению является общеразвивающей. Оно рассчитано на учащихся 9-х классов и направлена на подготовку учащихся к основному государственному экзамену, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям, где обучающиеся должны проявить комплексные знания и умения в области английского языка.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Содержание представленных в пособии вариантов (работ) полностью соответствует требованиям Спецификации контрольных измерительных материалов и Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку в 2024 году.

Ценность данного пособия заключается в следующем, каждая работа, представленная в пособии, состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть рассчитана на 120 минут и содержит 33 задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письменной речи. Устная часть состоит из 3 заданий по говорению. На подготовку и выполнение заданий устной речи отводится 15 минут (включая время на подготовку).

При создании пособия автор опирался на собственный педагогический опыт. Содержание методических рекомендаций соответствует заявленной теме и поставленным задачам. Материал выстроен логично и последовательно в строгом соответствии с темой. Все компоненты данных заданий формируют единое целое как законченный продукт. Перечень и глубина изучения разделов и тем позволяют рекомендовать их для использования при подготовке к ОГЭ в общеобразовательных организациях.

Различные задания, создаваемые педагогом на базе изучаемого текста, являются реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, развивают различные мыслительные навыки применения информации, ее анализа, оценивания.

Структура пособия составлена правильно и соответствует требованиям, предъявляемым к документам такого формата. Материал изложен грамотно, логично, аргументированно. Данная работа заслуживает одобрения и может быть использована в практике преподавания английского языка.

Рецензент: ст. преподаватель
Ассоциации «СОЦ ДПО»
16.02.2024 г.



Е.В. Крамчанинов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 с. Соколовского
муниципального образования Гулькевичский район
имени Героя Советского Союза Д. А. Старикова

Методическое пособие для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА по английскому языку в формате ОГЭ

Уровень образования (класс) основное общее, 9 класс

Количество часов - 21

Учитель: Рыбалкина Евгения Владимировна

Методическое пособие разработано на основе примерной программы основного
общего образования по английскому языку

Методическое пособие для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА по английскому языку в формате ОГЭ

Автор – учитель английского языка МБОУ СОШ № 14 им.Д.А.Старикова Рыбалкина Евгения Владимировна

Данное пособие предназначено для подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по английскому языку в формате ОГЭ.

Содержание представленных в пособии вариантов (работ) полностью соответствует требованиям Спецификации контрольных измерительных материалов и Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку в 2023 году.

Каждая работа, представленная в пособии, состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть рассчитана на 120 минут и содержит 33 задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письменной речи. Устная часть состоит из 3 заданий по говорению. На подготовку и выполнение заданий устной части отводится 15 минут (включая время на подготовку).

Представленные в пособии 10 вариантов (работ) равноценны по трудности и одинаковы по структуре.

Раздел 1 (задания по аудированию) включает 8 заданий.

Задания 1 и 2 нацелены на проверку умения обучающихся понимать на слух основное содержание прослушанного текста. Обучающимся предлагается прослушать короткие тексты диалогического и монологического характера и установить необходимые соответствия (определить места, в которых эти диалоги можно услышать/соотнести высказывания с предлагаемыми утверждениями). В задании 1 дано лишнее место действия, в задании 2 – лишнее утверждение.

Задания 3-8 проверяют умение понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. Прослушав разговор двух собеседников, обучающийся должен выбрать правильный ответ на вопросы и правильное окончание предложения трех предложенных вариантов.

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими условия проведения экзамена по английскому языку в формате ОГЭ, аудиозапись текстов в заданиях 1-8 звучит дважды. В аудиозапись также включены для выполнения и проверки заданий.

Раздел 2 (задания по чтению) включает 9 заданий.

Задание 9 проверяет обучающихся читать и понимать основное содержание прочитанного текста. В задании предлагается установить соответствие между 7 короткими текстами и заголовками, передающими основную мысль текстов. Представленный список возможных заголовков содержит один лишний.

Задания 10-17 нацелены на проверку умения обучающихся понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Прочитав текст, обучающийся должен определить, какие из предлагаемых утверждений соответствуют содержанию текста (1- True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 –Not stated).

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) включает 15 заданий.

Задания 18-26 проверяют сформированность языковых умений и навыков обучающихся. В задании необходимо восстановить текст, заполнив пропуски словами, напечатанными заглавными буквами в конце строк. Слова необходимо изменить так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Задания 27-32 также нацелены на проверку лексико-грамматических умений и навыков обучающихся. Но в заданиях 27-32 обучающимся предлагается преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк связного текста, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом (нахождение правильного соответствия (1,2,9)); преобразование слова в соответствии с содержанием текста (18-32) обучающийся получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Раздел 4 (задание по письму) содержит одно задание – 33.

Задание 33 проверяет умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. В письме необходимо дать ответ на три вопроса, заданных другом по переписке. Письмо (объемом 100-120 слов) должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах.

Написание письмо оценивается по специально разработанным критериям: решение коммуникативной задачи (0-3 балла), организация текста (0-2 балла), лексико-грамматическое оформление текста (0-3 балла), орфография и пунктуация (0-2 балла).

Таким образом, за выполнение заданий письменной части обучающийся может получить от 0 до 55 баллов (максимальное количество баллов за выполнение заданий по аудированию – 15, по чтению – 15, по грамматике и лексике – 15, по письменной речи - 10).

Раздел 5 (задания по говорению) включает 3 задания на проверку коммуникативных умений обучающихся в говорении (34-36). Все три задания оцениваются в соответствии со специально разработанными критериями.

В задании 34 обучающимся предлагается прочитать вслух небольшой текст научно-популярного характера. На выполнение задания отводится 3,5 минуты: 1,5 минуты на знакомство с текстом и 2 минуты на его чтение вслух. За чтение текста вслух обучающийся может получить от 0 до 2 баллов.

Умение участвовать в диалоге-расспросе проверяется при **выполнении задания 35**. Обучающийся должен принять в анонимном опросе и ответить на шесть вопросов, которые ему зададут по телефону. Тематика вопросов определяется Предметным содержанием речи, представленном в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по иностранному языку. Время ответа на один вопрос - 40 секунд. За каждый полный ответ, с небольшими языковыми погрешностями обучающийся получает 1 балл (максимальный балл за выполнение задания – 6 баллов).

Задание 36 нацелено на проверку умения обучающегося создавать тематическое монологическое высказывание с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. Длительность

монологического высказывания – 2 минуты (время на подготовку – 1,5 минуты), в течение которых обучающийся должен высказаться по предложенной теме, раскрыв три опции, данные в задании. Монологическое высказывание оценивается по трем критериям: решение коммуникативной задачи (0-3 балла), организация высказывания (0-2 балла), языковое оформление высказывания (0-2).

В пособии все инструкции к заданиям, паузы для подготовки к ответам и паузы для устного ответа включены в аудиозапись (аудиодиск к разделу «Задания по говорению»).

Таким образом, за выполнение заданий устной части обучающийся может получить от 0 до 15 баллов.

Максимальная количество баллов за выполнение заданий экзаменационной работы – 70 баллов: 55 баллов за задания письменной части и 15 баллов за задания устной части.

Полученные за выполнение работ баллы могут быть переведены в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	2	3	4	5
Баллы	0-28	29-45	46-58	59-70

Занятие №1 Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырех разделов, включающих в себя 33 задания.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Структура и содержание экзаменационной работы №	Раздел работы	Рекоменд. время	Количество заданий	№ и содержание заданий	Максим. балл
1	Аудирование	30 мин	8	№1-2 — понимание основного содержания прослушанного текста. 3-8 — понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	15



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«Научно-педагогическое обеспечение реализации социально-значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия регионов на основе добровольчества (волонтерства)»

Рыбалкиной Евгении Владимировны,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями МБОУ СОШ № 14 им.Д.А.Старикова

И.о. ректор



Е.А. Нижник

16.11.22
г. Армавир

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
И СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ
РЕГИОНОВ НА ОСНОВЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА)**

*Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции*

г. Армавир, 16 ноября 2022 года

**Армавир
АГПУ
2022**

УДК 37.035.6+37.017.4
ББК 74.200.52
Н 34

Конференция проведена в рамках исследования форм и методов развития добровольчества (волонтерства) при реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия регионов, осуществляемого за счет средств федерального бюджета в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (соглашение № 073-03-2022-107 от 14.01.2022 г.)

Научный редактор:

Ю.П. Ветров – доктор педагогических наук, профессор

Ответственные редакторы:

О.В. Алдакимова – кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Герлах – кандидат педагогических наук, доцент

Н 34 **Научно-педагогическое обеспечение реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия регионов на основе добровольчества (волонтерства) : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 16 ноября 2022 года) / научный редактор Ю. П. Ветров ; ответственные редакторы: О. В. Алдакимова, И. В. Герлах. – Армавир : РИО АГПУ, 2022. – 168 с.**

ISBN 978-5-89971-913-4

В сборнике представлены исследования вопросов теоретико-методических основ социального проектирования и добровольческой (волонтерской) деятельности, рассматривается добровольческое движение как эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания обучающихся, а также социально значимое проектирование как инструмент развития молодежного добровольчества (волонтерства).

Сборник адресован школьникам, классным руководителям, обучающимся ссузов и вузов, педагогическим работникам образовательных учреждений, лидерам и участникам волонтерских и патриотических организаций, практикующим специалистам, общественным деятелям, а также лицам, проявляющим интерес к рассматриваемым вопросам.

УДК 37.035.6+37.017.4
ББК 74.200.52

ISBN 978-5-89971-913-4

© Авторы статей, 2022
© Оформление. ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
<i>Алебицкая-Шеремет Н.Н., Терзи В.В.</i> Воспитание патриотизма и гражданственности на примере сопричастности к истории своей Родины	8
<i>Алдакимова О.В., Клюковкина О.А.</i> Волонтерские практики отряда «Миссия доброй воли» как эффективный инструмент социальной активности студенческой молодежи	16
<i>Алтунян Д.Л., Диасамидзе Е.А.</i> Формирование национального самосознания (идентичности) младших школьников в процессе реализации проектной деятельности	22
<i>Баздырева М.А.</i> Из опыта работы Армавирского краеведческого музея: фестиваль к Международному Дню охраны памятников «Ухти-Тухти фест»	26
<i>Бибикова Л.Н.</i> Патриотически настроенная, социально активная студенческая молодежь – основа добровольчества	29
<i>Гончарова Е.В. Морозов С.А.</i> Социальное проектирование как эффективный инструмент развития молодежного добровольчества: в рамках реализации проекта «ПРОдвига́й свой край» (проектная медиашкола волонтеров культуры)	36
<i>Долгая Н.А.</i> Роль волонтерского движения в гражданско-патриотическом воспитании молодежи	42
<i>Ермилова Р.С., Цыбульникова А.А.</i> Воспитание патриотизма среди молодежи путем вовлечения их в волонтерскую деятельность	46
<i>Зеленков М.Ю.</i> Добровольчество как фактор патриотизма российского общества	51
<i>Иванов А.А., Герлах И.В.</i> Добровольческое (волонтерское) движение как эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания обучающихся	56

Кондратенко А.П. Волонтерская деятельность как фактор развития социальной активности студенческой молодежи (на примере Луганского государственного педагогического университета)	61
Королёва Ю.Г. Детско-юношеское патриотическое движение «Марш памяти юных» как направление волонтерской работы со школьниками ...	68
Кривицун Е.П. Волонтерское движение в образовательном учреждении как фактор развития социальной активности студентов	73
Копченко И.Е., Хлопкова В.М., Мусеева Л.В. Из опыта реализации волонтерского проекта туристско-краеведческой направленности «Иди и смотри: Необычный Армавир»	78
Марченко К.С., Антонова У.П., Эпоева К.В. Организация образовательного пространства как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста	81
Неволина Ю.С., Швец Н.А. Инклюзивное волонтерство: постановка проблемы	86
Побережная Т.А., Усатова О.Б. Развитие добровольчества и его роль в системе воспитания школы на примере работы волонтерского отряда «Добрая воля» МАОУ-СОШ № 20 города Армавира	90
Постникова М.А. Реализация гражданско-патриотического воспитания в рамках работы волонтерского объединения	94
Рыбалкина Е.В., Герлах И.В. Развитие волонтерской деятельности в сельских районах	98
Рюмкова М.М., Мхитарян К.Н. Менеджмент добровольческой деятельности студентов Армавирского юридического техникума	103
Самохина Н.Н. Музыка в жизни и творчестве В.И. Даля: к проблеме использования отечественного культурного наследия в современном образовании	110
Семенова Т.Н. О волонтерской деятельности в республике Чувашия	116
Семенова Я. С. О развитии волонтерского движения в российском обществе ...	121

<i>Спевакова С.Г., Хасанова Н.А.</i>	
Анализ представлений обучающейся молодежи о патриотизме и психологические особенности его формирования	125
<i>Спирина В.И., Спирина М.Л.</i>	
Потенциал волонтерской деятельности в обучении студентов педвуза стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций ...	131
<i>Терехова А.Н.</i>	
Добровольчество (волонтерство) как компонент воспитательной работы в деятельности классного руководителя в учреждении среднего профессионального образования	136
<i>Цыбульников А.А.</i>	
Волонтерство (добровольчество) как инструмент формирования социально активной молодежи	139
<i>Чиговская-Назарова Я.А.</i>	
Воспитание патриотизма и гражданско-правовой ответственности студентов и школьников в педагогическом вузе: опыт Глазовского государственного педагогического института	146
<i>Шевченко Н.В.</i>	
Добровольчество (волонтерство): понятие, принципы, организации, исторические особенности, современные проблемы	152
<i>Ярмонова В.В.</i>	
Сохранение историко-культурного наследия регионов России как фактор патриотического воспитания обучающихся	158
<i>Сведения об авторах</i>	163

Список использованных источников и литературы

1. Воспитание гражданина и патриота современной России. Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2021.- 152 с.

2. Теоретико-методологические основы патриотического и гражданского воспитания студенческой молодежи. Методическое пособие. / Л.А. Лазаренко, В.Г. Недбайло. – Краснодар, 2016. – 146 с.

3. Щепотьев, В.И. Развитие волонтерства и добровольческой деятельности как инструмент воспитания патриотизма / В.И. Щепотьев, А.В. Щепотьев, А.И. Щепотьев // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – С. 77-81.

УДК 316.354

Рыбалкина Е.В., Герлах И.В.

Армавирский государственный педагогический университет,
г. Армавир

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ

***Аннотация.** В статье дается основная характеристика волонтерских движений. Раскрывается суть мотивации вступления в ряды волонтеров. Показана роль волонтерского движения в сельских районах и в сельской школе, в частности, а также раскрыт ресурс, который может помочь будущим выпускникам при поступлении.*

***Ключевые слова:** волонтерство, волонтерское движение, сельская школа, мотивация, актуальность.*

Rybalkina E.V., Gerlakh I.V.

Armavir State Pedagogical University,
Armavir

DEVELOPMENT OF VOLUNTEER ACTIVITIES IN RURAL AREAS

***Abstract.** The article gives the main characteristics of volunteer movements. The essence of the motivation for joining the ranks of volunteers is revealed. The role of the volunteer movement in rural areas and in a rural school, in particular, is shown. And also disclosed a resource that can help future graduates with admission.*

***Keywords:** volunteering, volunteer movement, rural school, motivation, relevance.*

Ослабление традиций, социальных связей, снижение уровня нравственности и уровня социальных ценностей в нашем обществе показывает на слабости современного общества. Это все негативно сказывается на образовании и воспитании подрастающего поколения. У подростков более важными являются ценности материальные, а не духовные и нравственные. Подростки – это «зеркало» современного общества, которое отражает те проблемы, которые можно и нужно рассматривать в настоящем и будущем. В 2021 году в 10 регионах России был проведен «пилотный» эксперимент по введению советников по воспитанию в школах. С 2022 года должность советника появилась уже в 85 субъектах Российской Федерации. Одной из задач советников является развитие волонтерского движения среди школьников.

Ежегодно идеи добровольчества и волонтерства заинтересовывают все большее количество детей и молодежи. Так исследователи отмечают, что «волонтерство стало важной частью современного российского гражданского общества, значимым социальным явлением, способным стать серьезным источником социального и экономического развития страны» [1, с. 152–156].

В нашей стране, волонтерство выходит на совершенно новый уровень. На крупнейшей платформе для добрых дел Dobro.ru зарегистрировано уже более 4 млн волонтеров [5]. Идеи добровольчества, волонтерства распространены в основном среди людей старше 25 лет, хотя в последнее время наблюдается рост интереса к волонтерству среди молодежи и подростков.

Волонтерская жизнь наблюдается не только в больших городах, но и в маленьких городках и даже в сельской местности. Жизнь сельских жителей функционирует сегодня в довольно сложных условиях. Это выражается в снижении количества услуг в социальной, бытовой сферах, в росте уровня безработицы. В этих условиях возрастает роль сельских волонтерских движений, которые функционируют на базе сельских школ или сельских советов. Именно участие в волонтерской деятельности позволяет учащимся сельских школ участвовать в культурной, социальной, экологической жизни села, а также способствует активной социализации подрастающего поколения.

Волонтерство актуально и интересно для школьников, так как именно для этой категории характерно проявление разного рода активностей, связанных с возрастными и психологическими особенностями. О.И. Холина отмечает, что «добровольчество – это способ выстраивать социальные отношения, развивать и находить применение своим моральным, духовным качествам, получать новые навыки, а также оказывать другим и находить самим себе поддержку, друзей, чувствовать свою необходимость и пользу» [4, с. 73].

Помимо этого, волонтерство становится популярным среди учащихся выпускных классов, так как на основе данных личной книжки волонтера некоторые вузы страны начисляют дополнительные баллы к ЕГЭ и надбавку к стипендии, что играет немаловажную роль для будущих выпускников школ, особенно для выпускников сельских школ.

Среди наиболее актуальных сфер деятельности волонтерского движения в сельской местности можно назвать такие, как уборка и благоустройство территорий, участие в патриотических акциях, помощь пожилым людям. Благодаря организованной в 2016 году онлайн-платформе для добрых дел «Добро.ру» молодые люди в возрасте от 14 до 24 лет могут принимать участие в различных волонтерских мероприятиях. Благодаря добровольчеству (волонтерству) подростки проходят процесс социальной интеграции более спокойно и стабильно, что приводит к позитивным изменениям во всех сферах и секторах жизни, оказывает воздействие на формирование гражданского общества и эффективное осуществление государственной и молодежной политики как на федеральном и региональном уровнях, так и на муниципальном уровне.

Развитие добровольчества в школах является фундаментом, основой развития Российского добровольческого движения [3, с. 8]. Волонтерство в школе, в том числе и в сельской, а также участие в добровольческих проектах, работа в отрядах и объединениях, оказывает содействие активному участию обучающихся в жизни общества, формированию бережного отношения к окружающей среде, повышению уровня социальной сплоченности и оказанию помощи в решении различных социальных проблем. Волонтерское движение сейчас развивается довольно активно. Одной из причин этого является то, что волонтерство – это добровольность, это свобода выбора, это собственное желание человека.

На сегодняшний день в России существует множество молодежных добровольческих объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. В последнее время активно развиваются такие добровольческие объединения, как «Российское движение школьников», «Бессмертный полк России», «Волонтеры медики», поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт» и много других.

Социально значимая деятельность, избранная добровольно, неизмеримо выше для личности подростка, чем деятельность, навязанная извне. Помимо этого, формирование компетентности может осуществляться в единстве с человеческими ценностями, т. е. в результате личной заинтересованности в этом виде деятельности.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь чувствовать себя как человек – помоги другому. Этот принцип является близким и понятным для всех, кто знаком с чувством справедливости и кто осознает, что может улучшить жизнь общества, сделав это лишь совместными усилиями каждого из членов этого общества.

Так зачем же учащимся маленьких сельских школ волонтерство? Ведь это никак не оплачивается, за это ничего не дается. Как оказывается все совсем наоборот. Участие в волонтерских движениях, проектах, мероприятиях и акциях базируется на необходимости общения с другими людьми, желании быть кому-то нужным, это является избавлением от одиночества. Для многих это так же самоутверждение, самореализация. Благодаря волонтерству (добровольчеству) обучающиеся могут приобрести социальный опыт, получить рекомендации по дальнейшему продвижению, а для молодежи это способствует еще и карьерному росту. Мотивация добровольцев определяется рядом индивидуальных потребностей, которые группируются следующим образом:

1) необходимость добиваться того, чтобы люди чувствовали, что они осуществили нечто важное;

2) необходимость самоконтроля: многие люди хотят чувствовать себя независимыми, чувствуют, что они отвечают за свою жизнь и поступки;

3) потребность в росте: люди стремятся совершенствоваться, расширять и обогащать свой опыт, знания и улучшать свой жизненный статус;

4) потребность в общении – потребность человека в принадлежности к группе, в признании, любви, в сотрудничестве с другим человеком или группой.

В этой связи сельские школы создают Центры пропаганды благотворительности и волонтерства среди учащихся. Их формирование связано с задачами, поставленными государством в системе образования Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на формирование личностных качеств выпускников, которые должны понимать и принять ценности жизни человека и гражданского сообщества. Волонтерские движения помогают развивать инициативность личности, воспитывают гуманистические ценности и гражданскую активность подрастающего поколения.

Работа в волонтерском отряде помогает ребятам меняться внешне и внутренне. Обучающимся интересно принимать участие в различных проектах, акциях. Они могут сами выбирать то направление, которое

им больше по душе и работать в нем, а могут участвовать и в разных мероприятиях. Особенностью сельских волонтерских отрядов является то, что они разновозрастные, т. е. в отряде могут быть обучающиеся разных классов. Волонтеры вовлекают в своё движение и учащихся «группы риска» и детей из семей, оказавшихся в «трудной жизненной ситуации», привлекая их к распространению листовок, выпуску газет и т. д. Количество волонтеров растёт.

Работа, которую выполняют ребята-волонтеры, очень важна и нужна не только для самих ребят, но и для жителей сельской местности. Обучающиеся не только ведут здоровый образ жизни самостоятельно, но и пропагандируют его среди своих одноклассников, читают лекции о предупреждении курения, проводят агитбригаду, распространяют листовки и оказывают помощь всем нуждающимся людям. Выступления агитбригады о ведении здорового образа жизни, по борьбе с вредными привычками перед учащимися начальной школы имеют большое значение, поскольку в этом возрасте начинает формироваться отношение к себе, к своему внутреннему миру.

Ребятам нужно пропустить через себя идею о волонтерстве и понять, что это не просто развлечение. Главное в этом мире – это активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель, стремление изменить наш мир в лучшую сторону.

Волонтерская деятельность в школе обладает огромным нравственным и воспитательным значением. Это гарантирует, что наши дети вырастут честными, открытыми, готовыми прийти на помощь ближнему в любую минуту.

Список использованных источников и литературы

1. Лихачева, М.И. Теоретико-методологические подходы к изучению волонтерских движений / М.И. Лихачева // Сборник «Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном мире». Материалы V Международной научно-практической конференции. – Пермь, 2018. – С. 152-156.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.

3. Федоров, А.С., Зотова, В.А. Модель добровольческого отряда: методическое пособие / А.С. Федоров, В.А. Зотова. – М.: изд-во «Перо», 2018.

4. Холина, О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества / О.И. Холина // Социологические науки. Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8.



*«Цифровая образовательная среда:
креативно, увлекательно, результативно»*

ДИПЛОМ

3 СТЕПЕНИ

муниципального этапа

Всероссийского конкурса «Учитель года – 2021»

в номинации «Учитель общего образования»

вручается

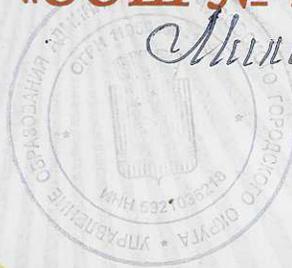
Рыбалкиной

Евгении Владимировне,

учителю английского языка

МАОУ «ООШ № 1»

Начальник Управления образования



Михайлова В.А. Михайлова

г. Чусовой, 2021 год



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 20.10.2022

№ 977-0

г. Гулькевичи

Об участии в очном этапе краевого конкурса
«Урок иностранного языка 21 века»

На основании письма ГБОУ ИРО Краснодарского края от 19.10.2022 № 01-20/5584 «О проведении очного этапа краевого конкурса «Урок иностранного языка 21 века», приказываю:

1. Директору МБОУ СОШ № 14 им. Д.А. Старикова (Морозов) направить учителя английского языка Рыбалкину Евгению Владимировну, для участия в очном этапе краевого конкурса «Урок иностранного языка 21 века» 28.10.2022г.

2. Место проведения очного этапа: г. Краснодар, ул. Сормовская 167, с 28.10.2022 г. с 10.00 ч.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения «Районного методического центра» администрации муниципального образования Гулькевичский район Белову Ольгу Владимировну.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Гулькевичский район

 Н.В. Дудникова

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР

И.Н. МОРОЗОВ





Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Россия, 350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167
тел./ф.: (861) 232-85-78
e-mail: post@iro23.ru
ИНН 2312062743

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

Руководителям муниципальных
территориальных методических
служб

от 31.10.2022 № 01-20/5815

Об итогах краевого конкурса
«Урок иностранного языка 21 века»

В соответствии с государственным заданием государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2022 год, подведены итоги краевого конкурса «Урок иностранного языка 21 века» (далее – Конкурс), проводимого кафедрой иностранных языков.

Информация об итогах Конкурса (приложение).

С материалами победителей и призеров Конкурса можно ознакомиться на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края на странице регионального сообщества учителей иностранных языков Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=6208#, вкладка «Цифровая образовательная среда».

Ректор

Т.А. Гайдук

Науменко Ольга Сергеевна
8(861)232-48-12

ИТОГИ

краевого конкурса «Урок иностранного языка 21 века» в 2022 году

1. Признать **победителями** краевого конкурса «Урок иностранного языка 21 века» в 2022 году:
 1. Косенко Анастасия Андреевна, учитель английского языка МАОУ - СОШ № 25 МО г. Армавир
 2. Руднева Татьяна Николаевна, учитель английского языка МОБУ СОШ № 5 имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина, МО Кореновский район
 3. Терзиян Рузанна Рубеновна, учитель иностранного языка МОБУ гимназия № 1 им. Р.А. Филатовой, МО г. Сочи
2. Признать **призерами** краевого конкурса «Урок иностранного языка 21 века» в 2022 году:
 1. Калинина Дарья Николаевна, учитель иностранного языка МАОУ гимназия № 6, МО г. Новороссийск
 2. Питинова Наталья Владимировна, учитель английского языка МОБУ гимназия № 44 им. Героя Социалистического Труда В.А. Сухомлинского, МО г. Сочи
 3. Дьяченко Татьяна Геннадиевна, учитель английского языка МБОУ НОШ № 12 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской, МО Каневской район
 4. Макарец Ирина Анатольевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 1, МО Красноармейский район
 5. Мистюрин Ирина Юрьевна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 4 имени Г. К. Жукова, МО Динской район
 6. Рыбалкина Евгения Владимировна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 14 имени Героя Советского Союза Д.А. Старикова, МО Гулькевичский район
 7. Козякина Дарья Михайловна, учитель английского языка МБОУ - СОШ № 14 МО г. Армавир

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

РЫБАЛКИНА
Евгения Владимировна,

учитель английского языка
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 14
имени Героя Советского Союза Д.А. Старикова
муниципального образования Гулькевичский район,

ПРИЗЕР

краевого конкурса

«Урок иностранного языка 21 века» в 2022 году

Ректор



Т.А. Гайдук

Приказ № 584 от 28.10.2022
Краснодар



Министерство образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Россия, 350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167
тел./ф.: (861) 203-53-01
e-mail: post@iro23.ru
ИНН 2312062743
От 31.05.2023 г.

СПРАВКА ОБ УЧАСТИИ

Дана Рыбалкиной Евгении Владимировне

в том, что она действительно приняла участие в очном муниципальном
(зональном) этапе первого регионального информационно-практического
фестиваля «Калейдоскоп идей»
«30» марта 2023 г.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Исполняющий обязанности ректора



И.В. Лихачева



КРАСНОДАРСКАЯ
КРАЕВАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ



НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

СЕРТИФИКАТ

выдан

**Рыбалкиной
Евгении Владимировне**

за участие в финале первого регионального
информационно-практического фестиваля
«Калейдоскоп навигаторов»

Региональный координатор

Председатель Краснодарской краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования



В.И. Ковалева

С. Н. Даниленко

2023

г. Краснодар



НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА

СЕРТИФИКАТ подтверждает, что

Рыбалкина Евгения Владимировна

участник **Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0»**
федерального проекта «Патриотическое воспитание
граждан Российской Федерации»

Директор
Федерального государственного
бюджетного учреждения
«Российский детско-юношеский центр»

А.С. Кудряшов



Исполнительный директор
Общероссийской общественно-государственной
детско-юношеской организации
«Российское движение школьников»

М.А. Мокшина



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201008261

Регистрационный номер № 1958/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Рыбалкина Евгения Владимировна
с «7» февраля 2022 г. по «16» февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (предмет: "Иностранный язык")	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)
Итоговая работа на тему:



Ректор И.В. Лихачева
Секретарь В.Е. Овсиенко

Город Краснодар Дата выдачи 16 февраля 2022 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500015268

Регистрационный номер №1521/23.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Рыбалкина Евгения Владимировна

с « 8 февраля 2023 (фамилия, имя, отчество) 10 февраля 2023 г. по « 10 февраля 2023 г. »

прошел(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Научно-методическое обеспечение проверки и**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

оценки развернутых ответов выпускников

(ОГЭ по предмету "Иностранный язык (английский)"

в объеме: **24 часа** (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	Зачтено
Структура и содержание КИМ по предмету	4 часа	Зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____ (наименование предмета)

_____ (организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



Ректор _____ И.В. Лихачева

Секретарь _____ О.С. Науменко

Город **Краснодар**

Дата выдачи **10 февраля 2023 года**

Автономная некоммерческая организация
«Центр непрерывного развития личности
и реализации человеческого потенциала»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771803028756

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00590

г. Москва

Дата выдачи

8 декабря 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Рыбалкина
Евгения Владимировна**

с 4 сентября 2023 г. по 25 ноября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**АНО «Центр непрерывного развития личности
и реализации человеческого потенциала»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Построение профориентационной деятельности
в образовательной организации в рамках
реализации Всероссийского проекта
«Билет в будущее»**

в объёме

36 ак. часа



С.Т. Патрикеева



*Благодарственное
письмо*

ВРУЧАЕТСЯ

Рыбалкиной Евгении Владимировне,

*советнику директора по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями
МБОУ СОШ № 14 им.Д.А.Старикова!*

***за высокий уровень профессиональной
компетентности, педагогический талант,
целеустремленность и активное участие в
воспитании и обучении подрастающего
поколения!***

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Гулькевичский район

Н.В.Дудникова

Гулькевичи, 2023 г.

