

Отзыв на урок

«12» сентября 2022 г. Класс 9 «А»

Предмет химия

Учитель Макарова Татьяна Павловна

Цель посещения аттестация учителя

Тема урока: «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.»

Соблюдение основных требований к уроку и его результативности:

1. Формулирует ли учитель тему и цель урока? На доске записана тема урока. Учитель кратко объясняет детям, чем они будут заниматься на уроке, какие перед ними стоят задачи.
2. Тип данного урока (изучение нового материала, формирование умения и навыков, обобщение и систематизация, контроль знаний, комбинированный) урок практического закрепления знаний.
3. Анализ педагогической ситуации (учитель навязывает знания или дети сами добывают их) урока урок совместного поиска решений практических задач.
4. Управление познавательной деятельностью школьника (установление закономерностей, сравнение, классификация и т. д). В процессе составления уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса дети увидели, что можно с помощью этого метода легко расставить коэффициенты в уравнениях реакций даже сложных, на первый взгляд, там где обычным методом расстановка коэффициентов заняла бы много времени. Было осуществлено повторение такого понятия как «степень окисления» в бинарных и более сложных химических соединениях.
5. Приемы освоения урока (самостоятельная, индивидуальная, групповая, фронтальная работа) После выполнения самостоятельной работы проводится парная взаимопроверка заданий самостоятельной работы. Учащиеся проверяют задания своего соседа по готовому решению. На втором этапе урока учащиеся в малых группах обсуждают возможные способы решения трех предложенных заданий, выбирают наиболее рациональный способ, и затем, по желанию учащиеся, как представители групп, решают задания на доске. При решении третьего задания возможна взаимопомощь.
6. Методы, используемые на уроке (исследовательский, проблемное изложение, ^{Копия} репродуктивный, ^{Верна} эвристический, объяснительно – иллюстративный), поисковый, иллюстративный (показ слайдов). На уроке прослеживалась непосредственная связь с ^{для} прошедшими занятиями.

И. Н. МОРОЗОВ

Морозов



Закрепление нового материала происходило непосредственно на практических примерах, выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания.

7. Психологическая атмосфера урока (взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик) Умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу. Урок прошел в спокойной доброжелательной обстановке. Мелом на доске поработал каждый ученик. Урок состоял из теоретической части, практической и самостоятельной работы, поэтому на протяжении всего урока прослеживалось развитие коммуникативных качеств учащихся в ходе как совместной работы учителя и учащихся, так и в парах, и группах.

8. Образовательная рефлексия (что узнали нового, что понравилось и т. д.) Применение метода электронного баланса в составлении окислительно-восстановительных реакций позволяет намного быстрее осуществить расстановку коэффициентов, чем традиционным способом подбора коэффициентов. Этот новый метод очень понравился детям.

9. Общая оценка урока (выводы и рекомендации) Все части урока были связаны единой дидактической целью, переходы от одного к другому проводились плавно, почти незаметно.

Все используемые приемы помогли учителю в достижении трединой дидактической цели, а значит, урок носил образовательный, развивающий характер.

На уроке учитель реализовывал принцип личностного подхода. Татьяна Павловна обращается к ученикам только по имени, уважительно и внимательно выслушивает отвечающего, поощряет в них чувство независимости, уверенности в себе при ответе, организует атмосферу включения каждого ученика в работу класса.

В проверке усвоения знаний учащимися новой темы учитель выявляет глубину и понимание с помощью теста. Проверка теста сопровождалась показом слайда.

Учитель умело, грамотно использует ИКТ, что позволяет лучше усваивать новый материал, повышает интерес к предмету.

10. Сведения о составителе карты (Ф.И.О., место работы, должность)

Руководитель РМО учителей химии, учитель химии МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского _____ *Русова Л.В.*

КОТЛЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР

И. В. МОРОЗОВ

