

Муниципальное образование Гулькевичский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 с. Соколовского
муниципального образования Гулькевичский район
имени Героя Советского Союза Д.А. Старикова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель  /И. Н. Морозов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Трудные вопросы истории»

Уровень образования (класс) - среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 68

Учитель Кукушкин Сергей Петрович

Программа разработана на основе:

- авторской программы Е.Н.Сорокина, профильное образование сборник элективных курсов по истории 10 – 11 класс; Издательство «Учитель» г. Волгоград 2015 г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями)

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты включают:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе —

на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху; —**в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; —**в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности —**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Данный курс позволит сформировать навыки систематизации теоретического материала в графическом виде, в виде таблиц и схем, развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Значительное внимание уделено системному изложению учебного материала. При изучении курса предполагается использование цивилизационного, антропологического, культурологического подходов, используемых в исторической науке. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и

направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

По окончании курса учащиеся должны овладеть знаниями по:

1. специфике проблемного содержания истории России;
2. об основных подходах к дискуссионным темам;

знает:

1. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
2. историческую обусловленность современных общественных процессов;
3. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществ.

умеет:

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 2. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания степень достоверности);
 3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 5. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
- .

**2. Содержание предметного элективного курса:
«Трудные вопросы истории России».
10 класс (34 часа)**

Модуль 1 «Древняя Русь» (17 часов)

Тема 1. Образование Древнерусского государства.

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.

Тема 2. Древнерусская народность.

Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Тема 3. Культура Древнерусского государства.

Образование восточнославянской культуры и её особенности в различных частях Древней Руси.

Тема 4. Период феодальной раздробленности.

Основные причины и особенности феодальной раздробленности в Древней Руси.

Тема 5. Самобытность и единство феодальной Руси в XII-XV в.в.

Складывание особенностей, различий и схожести в культуре и политике Древней Руси в эпоху феодальной раздробленности.

Тема 6. Господин Великий Новгород.

Образование политической и культурной новгородской идентичности, особенности её структуры и исторической значимости.

Тема 7. Южнорусские княжества.

Образование политической и культурной галицкой, волынской и киевской идентичности, особенности её структуры и исторической значимости.

Тема 8. Северская Русь.

Образование политической и культурной черниговской и северской идентичности, особенности её структуры и исторической значимости.

Тема 9. Полоцкое, Турово-Пинское и Смоленское княжества.

Образование политической и культурной полоцкой, туровской и смоленской идентичности, особенности её структуры и исторической значимости.

Тема 10. Северо-Восточная Русь.

Образование политической и культурной идентичности северо-востока Руси, особенности её структуры и исторической значимости.

Тема 11. Древняя Русь: общее и различное.

Определение культурной и политической схожести и различий различных исторических областей Древней Руси.

Тема 12. Роль личности в истории. Александр Невский.

Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.

Тема 13. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.

Москва как центр объединения русских земель. Московские князья и их политика.

Тема 14. Тверь, как вариант политического центра Северо-Восточной Руси.

Тверь как один из возможных центров объединения русских земель.

Тверские князья и их политика.

Тема 15. Православная церковь в средневековой Руси.

Роль церкви в консолидации русских земель.

Тема 16. Куликовская битва и ее значение.

Определение комплексного значения Куликовской битвы для дальнейшего исторического развития Московского государства.

Тема 17. Завершение объединения русских земель и образование Московского государства.

Становление органов центральной власти. Судебник 1497 г.

Модуль 2 «Московская Русь. Российская империя» (17 часов)

Тема 18. Роль личности в истории. Иван IV Грозный.

Иван Грозный: его исторический портрет. Исторический выбор Ивана Грозного.

Тема 19. Российское государство в правлении Ивана Грозного.

Становление нового российского государства при Иване IV. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.

Тема 20. Российская Смута начала XVII в.

Смутное время начала XVII в., его причины и последствия.

Тема 21. Исторический выбор России начала XVII в.

Определение главных причин становления характерных черт российской государственности в н. XVII в.

Тема 22. «Бунташный век».

XVII век как концентрация противостояния свободы и самодержавия. Степан Разин – народный герой.

Тема 23. Рождение российского самодержавия.

Роль «Соборного Уложения» и политики централизации в России, для складывания характерных черт российского самодержавия.

Тема 24. Роль личности в истории. Пётр Великий.

Пётр I: его исторический портрет. Исторические реформы Петра I.

Тема 25. Государственные и культурные преобразования Петра I.

Определение структуры реформ Петра I и степени их необходимости.

Европейские традиции и российская реальность. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

Тема 26. Присоединение Украины к России.

Причины, варианты и последствия присоединения Украины к России в с. XVII.

Тема 27. «Эпоха дворцовых переворотов».

Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

Тема 28. Роль личности в истории. Э.-И. Бирон.

Определение причин появления у власти Бирона, особенности и последствия его правления.

Тема 29. Правление Елизаветы Петровны.

Оригинальность и простота характеристики правления Елизаветы I. Попытки сочетания реформ и консерватизма.

Тема 30. Роль личности в истории. Екатерина Великая.

Екатерина II: исторический портрет. Реформы и самодержавие Екатерины II.

Тема 31. Россия при Екатерине II.

Создание великой Империи на трёх континентах», «золотой век русского русского дворянства».

Тема 32. Россия при Павле I.

Определение особенностей внутренней и внешней политики Павла I, последствия его правления.

Тема 33. Российская культура как часть мировой культуры.

Определение периодизации и характерной специфики культуры России XVI-XVIII в.в.

Тема 34. Достоверность исторических работ и ответственность историков.

Определение степени доказательности и достоверности исторических источников и работ, а так же степени моральной ответственности историков за попытки искажения исторических фактов и событий.

11 класс (34 часа)

Модуль 3 Россия в XIX веке (17 часов)

Тема 35. «Сфинкс, не разгаданный до гроба».

Характеристика особенностей реформ Александра I начального периода правления.

Тема 36. Отечественная война 1812 г.

Определение причин, хода и последствий Отечественной войны 1812 г.

Характеристика основных событий и личностей.

Тема 37. Бородинское сражение.

Определение основных этапов и последствий Бородинского сражения

Отечественной войны 1812 г. Характеристика основных событий и личностей.

Тема 38. «Николаевская эпоха».

Характеристика основных признаков развития России при Николае I.

Особенности и отличия данного периода от стран Запада.

Тема 39. Крымская война.

Определение причин, хода и последствий Крымской войны. Характеристика основных событий и личностей.

Тема 40. Идеология официальной народности.

Общая и частная характеристика особенности совокупности духовного развития России в с. XIX в.

Тема 41. Роль личности в истории. Царь – освободитель.

Александр II: его исторический портрет. Исторические реформы Александра II.

Тема 42. Великие реформы Александра II.

Определение и анализ реформ Александра II. Характеристика реформенного периода.

Тема 43. Первые русские революционеры.

Составление социального портрета основных участников российского революционного движения, зарождение политического терроризма в России.

Тема 44. Кавказская война.

Определение причин, хода и последствий Крымской войны. Характеристика основных событий и личностей.

Тема 45. Окончание Кавказской войны, её последствия.

Характеристика особенностей Кавказской войны, её последствий и роли присоединения Кавказа к России.

Тема 46. Роль личности в истории. Царь – миротворец.

Александр III: его исторический портрет. Характеристика контрреформ Александра III.

Тема 47. Россия в к. XIX – н. XX в.в.

Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Начало промышленного переворота. Аграрный вопрос.

Тема 48. Первая русская революция.

Характеристика причин, основных событий и последствий Революции 1905-1907 г.г. Возможные альтернативные варианты и упущенные возможности.

Тема 49. Русско-японская война.

Определение причин, основных событий и последствий Русско-японской войны 1904-1905 г.г. Причины поражения и пути выхода из ситуации.

Тема 50. Россия в Первой Мировой войне.

Определение причин, основных событий и последствий участия России в Первой Мировой войне. Причины неудач и возможные варианты.

Тема 51. Свержение самодержавия.

Характеристика причин, основных событий и последствий Февральской революции 1917 г. Возможные альтернативные варианты и упущенные возможности.

Модуль 4. Россия и СССР в XX веке (17 часов)

Тема 52. Октябрьская революция 1917 г.

Характеристика причин, основных событий и последствий Февральской революции 1917 г. Возможные альтернативные варианты.

Тема 53. Ужасы Гражданской войны.

Определение причин, основных событий и последствий Гражданской войны в России. Причины победы Красной Армии и возможные варианты.

Тема 54. Образование СССР.

Определение причин и особенностей процесса образования СССР, анализ возможных вариантов.

Тема 55. Роль личности в истории. И.В. Сталин.

И.В. Сталин и его исторический портрет. Характеристика государственной деятельности И.В. Сталина..

Тема 56. «Культ личности» или ...?

Характеристика особенностей «сталинского режима» в СССР, анализ мнений и взглядов.

Тема 57. Советско-финляндская война.

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов.

Тема 58. Великая Отечественная война. Начало.

Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии.

Причины первых поражений.

Тема 59. Великая Отечественная война. Цена победы.

Споры вокруг методов и способов достижения победы. Оценки жертв и потерь.

Тема 60. Страх или свобода?

Характеристика хрущёвских преобразований. Возможности развития демократии и свободы в СССР.

Тема 61. «Эпоха застоя».

Составление исторического портрета «брежневской эпохи», определение реального положения и возможностей СССР в данный период.

Тема 62. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое. Определение международной ситуации в эпоху «холодной войны», возможности альтернативных вариантов.

Тема 63. Эпоха «Перестройки».

Составление исторического портрета «горбачёвской эпохи», определение реального положения и возможностей СССР в данный период.

Тема 64. Распад СССР.

Анализ и логическое определение причин распада СССР. Было ли это неизбежно?

Тема 65. ГКЧП: упущенный шанс или слабость системы?

Споры вокруг методов и способов действительного и возможного действия ГКЧП. Возможность или невозможность сохранения СССР.

Тема 66. Рождение «новой» России.

Характеристика процесса распада СССР и образования новых контуров государственности России. Возможные варианты развития и исторические личности.

Тема 67. Образование Российской Федерации.

Составление портрета «Ельцинской России». Конституция 1993 г., всесторонний анализ её особенностей и принятия.

Тема 68. Современная Россия.

Составление портрета современной России. Характеристика политической и социально-экономической ситуации в российском обществе. Споры об оценках современной российской политической системы, возможные варианты развития события и альтернативные взгляды на дальнейшее развитие страны.