

**Муниципальное образование Гулькевичский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 с. Соколовского
муниципального образования Гулькевичский район
имени Героя Советского Союза Д. А. Старикова**

Утверждено
решением педагогического совета
от 28 августа 2023г.

Протокол №1

Председатель  И.Н. Морозов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

общеинтеллектуальной направленности

«Занимательный русский язык»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Составитель: учитель Пахомова Ольга Васильевна

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе авторской программы «Занимательный русский язык». 1-4 класс /Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

I. Результаты освоения курса

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

II. Содержание тем курса

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку

III. Тематическое планирование программы

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
1	И снова о русском языке...	1	<i>Выяснять</i> роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство.
2	Крылатые слова и афоризмы.	1	<i>Выяснять</i> смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы».
3	Копилка занимательных заданий.	1	<i>Решать</i> занимательные задачи.
4	Игротека.	1	<i>Повторять</i> крылатые слова и афоризмы.
5	Об именах.	1	<i>Знакомиться</i> с историей возникновения древнерусских и современных имён,

			разнообразием имён и их форм.
6	О русских фамилиях.	1	<i>Знакомиться</i> с историей возникновения русских фамилий, распространёнными способами происхождения русских фамилий.
7	В поисках сбежавших головоломок.	1	<i>Решать</i> занимательные задания.
8	Игротека.	1	<i>Повторять</i> разнообразие имён и фамилий.
9	Мы играем в логогрифы.	1	<i>Знакомиться</i> с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.
10	Учимся распознавать речевые ошибки.	1	<i>Распознавать</i> и устранять распространённые типы речевых ошибок.
11	Коллекция «заморочек».	1	<i>Решать</i> занимательные задания.
12	Игротека.	1	<i>Повторять</i> логогрифы, речевые ошибки.
13	Ох уж эти фразеологизмы!	1	<i>Искать</i> в тексте фразеологизмы, <i>определять</i> их значения, <i>заменять</i> словосочетания соответствующими фразеологизмами.
14	Работаем над рифмами.	1	<i>Определять</i> отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. <i>Подбирать</i> рифмующиеся слова, <i>продолжать</i> сочинения стихотворения, следуя заданной теме.
15	Словесные забавы.	1	<i>Играть</i> со словами. «Спунеризмы» и «буриме».
16	Игротека.	1	<i>Повторять</i> : рифмы парные, перекрестные,

			опоясывающие. <i>Играть</i> со словами.
17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1	<i>Подбирать</i> к ситуациям соответствующие фразеологизмы.
18	Русские пословицы и поговорки.	1	<i>Отличать</i> поговорки от пословицы. <i>Объяснять</i> скрытый смысл пословицы.
19	Ассорти для любителей русского языка.	1	<i>Решать</i> занимательные задания.
20	Игротека.	1	<i>Повторять</i> : пословицы, поговорки, фразеологизмы.
21	И снова о фразеологизмах.	1	<i>Сравнивать</i> фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица).
22	Однородные члены предложения.	1	<i>Выделять</i> однородные члены предложения.
23	Ошибочка вышла!	1	<i>Решать</i> занимательные задания.
24	Игротека.	1	<i>Повторять</i> : однородные члены предложения, фразеологизмы.
25	Про омонимы и их разновидности.	1	<i>Знакомиться</i> с «омонимами» - словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению.
26	Еще немного фразеологизмов.	1	<i>Вычленять</i> фразеологизмы из текста. <i>Заменять</i> словосочетания фразеологизмами.
27	В стране Перевертундии.	1	<i>Решать</i> занимательные задания.
28	Игротека.	1	<i>Повторять</i> : омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить

			удила», «попасть впросак».
29	Что такое «паронимы».	1	<i>Различать</i> паронимы.
30	Запоминаем словарные слова.	1	<i>Играть</i> со словарными словами.
31	31 июня.	1	<i>Решать</i> занимательные задания.
32	Игротека.	1	<i>Повторять</i> : паронимы, словарные слова.
33	Повторяем...	1	<i>Повторять</i> русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы. <i>Повторять</i> названия рифм, происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». <i>Работать</i> над речевыми ошибками.
34	Повторяем...	1	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ К.А. Дремлюга

_____ 2023 г.

