

Муниципальное образование Гулькевичский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 с. Соколовского  
муниципального образования Гулькевичский район  
имени Героя Советского Союза Д.А. Старикова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2022 года протокол №1

Председатель  /И.Н. Морозов/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 136

Учитель Кукушкин Сергей Петрович

Программа разработана на основе:

- примерной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию

- авторской рабочей программы «Обществознание 10-11 классы»

/Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова (А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская), базовый уровень. М., «Просвещение», 2019 г.

## 1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

**Личностными результатами** выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются основные направления воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; Представление о способах противодействия коррупции;

Готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Активное участие в школьном самоуправлении;

Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

Уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Активное неприятие асоциальных поступков;

Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Осознание ценности жизни;

Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-

*Продолжение*

среде;

Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

Умение принимать себя и других, не осуждая;

Сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности;

Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

Способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

Осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

*Продолжение*

числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

Умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

Умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

*Продолжение*

Способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

Оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

Формулировать и оценивать риски и последствия, **формировать опыт, уметь**

**НАХОДИТЬ** позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

— умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

— умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);

— способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

— ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

— ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются

— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

— социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И ПРЕДМЕТНЫЕ

### РЕЗУЛЬТАТЫ

*Продолжение*

**Модуль 1 «Общество как способ объединения и взаимодействия людей»** охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщённых характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, человек анализируется с позиций присущих ему социальных качеств и как существо деятельностное, созидающее.

**Модуль 2 «Социальная и деятельностная сущность человека»** раскрывает природу человека, сущность его деятельности в тесной взаимосвязи с потребностями, важные составляющие процесса познания человеком природы, общества, самого себя, подчёркивая специфику социального в человеке.

**Модуль 3 «Экономика – основа жизнедеятельности человека»** знакомит с решающей ролью экономики в самом существовании общества, поддержании жизнедеятельности человека, даёт представление об экономической сфере жизни общества в целом, отдельных вопросах и проблемах функционирования хозяйства на разных уровнях (макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика), позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

**Модуль 4 «Политика – условие сохранения целостности общества»** рассматривает систему знаний о политике как виде власти, представляя политику в институциональном, ценностном, социальном и личностном аспектах, раскрывает особенности политических институтов и процессов современного мира через призму российских политических реалий.

**Модуль 5 «Право на защите человека и гражданина»** обеспечивает изучение основ юриспруденции. В нём уделяется внимание вопросам теории права, материальному и процессуальному праву, а также проблемам реализации и применения права для защиты интересов и прав человека и гражданина в различных социальных ситуациях.

**Модуль 6 «Человек в системе общественных отношений»** характеризует социальную структуру общества, отдельные социальные институты и группы, знакомит с современной демографической ситуацией в стране.

**Модуль 7 «Мир культуры и духовное развитие личности»** выделяет существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества, знакомит с ролью духовной культуры в общественном развитии, её значением для становления человеческого в человеке.

#### 1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от

одного типа общества к другому;

— раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;

— иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;

— характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

— обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности; различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Продолжение*

— конкретизировать примерами факты социальной жизни,

— функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;

— оценивать возможности и риски современного общества;

— выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;

— характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;

— прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;

— анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;

— описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

## **2. Социальная и деятельностная сущность человека**

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

**Выпускник научится:**

— объяснять специфику социального в человеке;

— описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;

— характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;

— раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;

— моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;

— находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;

— исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;

— сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;

— выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

—

**Выпускник получит возможность научиться:**

— характеризовать сознание человека, его структуру;

— раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;

- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной

самооценкой;

- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как *Продолжение* необходимых условий жизнедеятельности человека.

### 3. Экономика — основа жизнедеятельности человека

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;
- обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;
- различать уровни изучения основных проблем экономической науки;
- сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрывать причины циклического развития экономики;
- объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику;
- приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;
- моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем;

- находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и изречь её;
- раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;
- объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;
- иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;
- характеризовать виды и причины безработицы;
- анализировать практические ситуации, связанные с особенностями рынка молодёжи;
- сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;
- объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;
- показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств;
- обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

*Продолжение*

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;
- анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей; точки зрения экономической рациональности;
- соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;
- выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;
- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

#### **4. Политика — условие сохранения целостности общества**

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического



лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

**Выпускник научится:**

- характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;
- называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;
- определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;
- объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;
- проводить классификацию политических партий, используя различные критерии; *Продолжение*
- раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;
- описывать типы избирательных систем;
- определять функции СМИ в политической жизни общества;
- различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям;
- конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;
- объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;
- различать проявления политической идеологии и политической психологии;
- отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;
- применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;
- давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира;
- выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;
- раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;
- оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
- объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
- обосновывать моральные требования общества к политической элите;
- аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
- выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
- применять знания о политике для определения гражданской позиции.

## 5. Право на защиту человека и гражданина

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества. Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права.

Международное гуманитарное право.

### **Выпускник научится:**

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
  - признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
  - ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
  - выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
  - формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
  - уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
  - использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;

— понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

## **6. Человек в системе общественных отношений**

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

*должение*

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

### **Выпускник научится:**

- классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;
- описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;
- конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;
- раскрывать причины социального неравенства;
- показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;
- сравнивать основные виды социальных норм;
- оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;
- иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;
- объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;
- характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;
- выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;
- находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;

- характеризовать особенности молодежной субкультуры;
- аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

## **7. Мир культуры и духовное развитие личности**

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

*здолженне*

Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира.

Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

### **Выпускник научится:**

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
10 класс Базовый уровень (68 часов)**

| Основное содержание темы   | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Основные направления воспитательной деятельности   |
|--|---|--|
| <b>Глава 1. Человек в обществе (18 часов)</b>  |   | <i>Продолжение</i>   |
| <b>Что такое общество (2 часа)</b>   |   |  |
| <p>Общество как совместная жизнедеятельность людей.</p> <p>Общество и природа.</p> <p>Общество и культура.</p> <p>Науки об обществе.</p>           | <p>Называть (перечислять) формы объединения людей.</p> <p>Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.</p> <p>Объяснять природу и характер общественных отношений.</p> <p>Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».</p> <p>С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.</p>   | <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>   |
| <b>Общество как сложная система (2 часа)</b>   |   |  |
| <p>Особенности социальной системы.</p> <p>Социальные институты.</p>  | <p>Описывать общество как социальную систему.</p> <p>Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «социальный институт».</p> <p>Объяснять роль социальных институтов и конкретизировать их примерами.</p>   | <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</p>   |
| <b>Динамика общественного развития (2 часа)</b>  |   |  |
| <p>Многовариантность общественного развития.</p> <p>Целостность и противоречивость современного мира.</p> <p>Проблема общественного прогресса.</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</p> <p>Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации</p> <p>Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p>Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.</p> <p>Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.</p> <p>Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.</p> <p>Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, <b>оценивать</b> тенденции и перспективы общественного развития.</p> | <p>эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной</p> |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <b>Социальная сущность человека (2 часа)</b>   |   | и природной среды |
| Биологическое и социальное человеке.<br>Социальные качества личности.<br>Самосознание и самореализация.  | Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни её проявления.<br>Характеризовать человека как личность.<br>Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.<br>С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.   |                   |
| <b>Деятельность – способ существования людей (2 часа)</b>  |   |                   |
| Деятельность человека: основные характеристики.<br>Структура деятельности и её мотивация.<br>Многообразие видов деятельности.<br>Сознание и деятельность   | Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность».<br>Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.<br>Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.<br>Выделять основания различных классификаций и видов деятельности. Находить информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и извлекать её.<br>Сравнивать различные подходы к характеристике сознания.<br>Обосновывать единство сознания и деятельности                                       |                   |
| <b>Познавательная и коммуникативная деятельность (2 часа)</b>  |   |                   |
| Познаваем ли мир.<br>Познание чувственное и рациональное.<br>Истина и её критерии.<br>Особенности научного познания.<br>Социальные и гуманитарные знания.<br>Многообразие человеческого знания.<br>Познание и коммуникативная деятельность | Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.<br>Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.<br>Раскрывать смысл понятия «истина».<br>Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний.<br>Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.<br>Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.<br>Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя |                   |
| <b>Свобода и необходимость в деятельности человека (2 часа)</b>  |   |                   |
| Возможна ли абсолютная свобода.<br>Свобода как осознанная необходимость.<br>Свобода и ответственность.<br>Основания свободного выбора.   | Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».<br>Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.<br>Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.<br>Выявлять основания свободного выбора.<br>Анализировать различные ситуации выбора в   |                   |

Продолжение

|   |  |                        |
|---|--|------------------------|
| Что такое свободное общество.   | пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.<br>Характеризовать свободное общество.   | Продолжение            |
| <b>Современное общество (2 часа)</b>  |  |                        |
| Глобализация как явление современности.<br>Современное информационное пространство.<br>Глобальная информационная экономика.<br>Социально-политическое измерение информационного общества. | Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации.<br>Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».<br>Описывать единое мировое информационное пространство.<br>Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.<br>Характеризовать информационную экономику современного общества.<br>Объяснять связь развития гражданского общества и информационных процессов.<br>Перечислять критерии развития информационного общества.<br>Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации. |                        |
| <b>Глобальная угроза международного терроризма (2 часа)</b>   |  |                        |
| Международный терроризм: понятие и признаки.<br>Глобализация и международный терроризм.<br>Идеология насилия и международный терроризм.<br>Противодействие международному терроризму      | Раскрывать понятие «международный терроризм».<br>Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.<br>Характеризовать идеологические основы террористической деятельности.<br>Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.<br>Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.   |                        |
| <b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I (1 ч)</b>  |  |                        |
| <b>Повторительно-обобщающий урок по главе I (1 ч)</b>   |  |                        |
| <b>ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (14 ч)</b>   |  |                        |
| <b>Духовная культура общества (2 ч)</b>   |  |                        |
| Понятие «духовная культура».<br>Культурные ценности и нормы.<br>Институты культуры.<br>Многообразие культур.  | Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура».<br>Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».<br>Описывать основные духовные ценности.<br>Характеризовать институты культуры и их функции.<br>Распознавать формы культуры по их признакам.<br>Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.  |                        |
| <b>Духовный мир личности (2 ч)</b>  |  |                        |
| Человек как духовное существо.  | Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».   | Гражданское воспитание |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Духовные ориентиры личности.<br/>Мировоззрение и его роль в жизни человека.</p>   | <p>Выявлять составляющие духовного мира личности.<br/>Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.<br/>Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека.<br/>Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.<br/>Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.<br/>Классифицировать типы мировоззрения.<br/>Иллюстрировать примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</p>   | <p>Патриотическое воспитание<br/>Духовно-нравственное воспитание<br/>Эстетическое воспитание<br/>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия<br/>Трудовое воспитание<br/>Экологическое воспитание</p> |
| <b>Мораль (2 ч)</b>  |   |   |
| <p>Как и почему возникла мораль.<br/>Устойчивость и изменчивость моральных норм.<br/>Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.</p>           | <p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».<br/>Называть моральные категории.<br/>Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.<br/>Давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям.<br/>Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора.<br/>Аргументировать собственный моральный выбор.</p>  | <p>Трудовое воспитание<br/>Экологическое воспитание</p>   |
| <b>Наука и образование (2 часа)</b>  |   |   |
| <p>Наука и её функции в обществе.<br/>Современная наука.<br/>Этика науки.<br/>Образование в современном обществе.<br/>Образование как система.</p> | <p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.<br/>Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.<br/>Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.<br/>Выявлять связь науки и образования.<br/>Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.<br/>Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.<br/>Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</p> | <p>Ценности научного познания<br/>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>   |
| <b>Религия и религиозные организации (2 часа)</b>  |   |   |
| <p>Особенности религиозного сознания.<br/>Религия как общественный институт.<br/>Религия и религиозные организации в современной</p>               | <p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».<br/>Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института.<br/>Сравнивать светское и религиозное сознание.<br/>Различать мировые и национальные религии.<br/>Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.<br/>Описывать отношения государства и религии в РФ.<br/>Выявлять влияние религиозных объединений на</p>   |   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>России.<br/>Проблема<br/>поддержания<br/>межрелигиозного<br/>мира.</b>  | общественную жизнь.<br>Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию<br>Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.   |   |
| <b>Искусство (2 часа)</b>  |  |   |
| <b>Что такое искусство.<br/>Функции искусства.<br/>Структура искусства.<br/>Современное искусство.</b>   | Характеризовать искусство, его место в жизни общества.<br>Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты.<br>Описывать многообразие функций искусства.<br>Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.<br>Перечислять и конкретизировать с помощью фактов духовной жизни жанры искусства.<br>Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.  |   |
| <b>Массовая культура (2 часа)</b>  |  |   |
| <b>Характерные черты массовой культуры.<br/>Что привело к появлению массовой культуры.<br/>Средства массовой информации и массовая культура.<br/>Оценка массовой культуры как общественного явления.</b> | Характеризовать массовую культуру, этапы её становления.<br>Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.<br>Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры.<br>Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации».<br>Описывать СМИ и их функции.<br>Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира.<br>Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления. |   |
| <b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (1 час)</b>  |  |   |
| <b>Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 час)</b>   |  |   |
| <b>ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ЧАСОВ)</b>   |  |   |
| <b>Современные подходы к пониманию права. (2 часа)</b>   |  |   |
| <b>Нормативный подход к праву.<br/>Теория естественного права.<br/>Естественное право как юридическая реальность.<br/>Взаимосвязь естественного и позитивного права.</b>                                 | Излагать различные подходы к пониманию права.<br>Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.<br>Характеризовать особенности естественного права.<br>Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека.<br>Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права.<br>Раскрывать гуманистический смысл естественного права.   | Гражданское воспитание<br><br>Патриотическое воспитание<br><br>Духовно-нравственное воспитание<br><br>Эстетическое воспитание |
| <b>Право в системе социальных норм (2 часа)</b>  |  |   |
| <b>Основные признаки права.<br/>Право и мораль.</b>  | Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».<br>Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать   | Физическое воспитание,  |

Продолжение

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Система права.</b><br/><b>Норма права.</b><br/><b>Отрасль права.</b><br/><b>Институт права.</b></p>  | <p>различия права и закона на примерах.<br/>Сопоставлять право с другими социальными нормами.<br/>Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.<br/>Классифицировать нормы и отрасли права.<br/>Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.<br/>Выявлять отличие института права от отрасли права.<br/>Конкретизировать примерами понятие «институт права».</p>  | <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия<br/><br/>Трудовое воспитание</p>   |
| <b>Источники права (2 часа)</b>  |   |  |
| <p><b>Что такое источник права.</b><br/><b>Основные источники (формы) права.</b><br/><b>Виды нормативных актов.</b><br/><b>Федеральные законы и законы субъектов РФ.</b><br/><b>Законотворческий процесс в Российской Федерации.</b></p> | <p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива».<br/>Называть и характеризовать источники российского права.<br/>Иллюстрировать примерами различные источники права.<br/>Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками права.<br/>Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.<br/>Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.<br/>Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.<br/>Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.</p> | <p>Экологическое воспитание<br/><br/>Ценности научного познания<br/><br/>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p> |
| <b>Правоотношения и правонарушения (2 часа)</b>  |   |  |
| <p><b>Что такое правоотношение.</b><br/><b>Что такое правонарушение.</b><br/><b>Юридическая ответственность.</b><br/><b>Система судебной защиты прав человека.</b><br/><b>Развитие права в современной России.</b></p>                   | <p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».<br/>Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.<br/>Перечислять конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения.<br/>Выявлять специфику преступления как вида правонарушения.<br/>Называть признаки юридической ответственности и её основные виды.<br/>Описывать судебную систему РФ.<br/>Объяснять основную цель деятельности судебной системы.<br/>Характеризовать этапы развития права в России.</p>                                     |  |
| <b>Предпосылки правомерного поведения (2 часа)</b>   |   |  |
| <p><b>Правосознание.</b><br/><b>Правовая культура.</b><br/><b>Правомерное поведение.</b></p>   | <p>Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение».<br/>Описывать структуру и уровни правосознания.<br/>Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.<br/>Перечислять функции правовой культуры.<br/>Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества.<br/>Выявлять специфику современной правовой культуры.<br/>Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>способы его преодоления.<br/>Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения.<br/>Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.</p>  |  |
| <b>Гражданин Российской Федерации (2 часа)</b>   |  |  |
| <p>Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.<br/>Воинская обязанность.<br/>Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика</p>             | <p>Раскрывать смысл понятия «гражданство».<br/>Называть основания приобретения гражданства в РФ.<br/>Различать понятия «права человека» и «права гражданина».<br/>Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ.<br/>Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.<br/>Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.<br/>Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</p>   |  |
| <b>Гражданское право (2 ч)</b>   |  |  |
| <p>Гражданские правоотношения.<br/>Имущественные права.<br/>Личные неимущественные права.<br/>Право на результат интеллектуальной деятельности.<br/>Наследование.<br/>Защита гражданских прав.</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».<br/>Называть участников гражданских правоотношений.<br/>Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.<br/>Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений.<br/>Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.<br/>Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права.<br/>Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.<br/>Различать виды наследования.<br/>Характеризовать способы защиты гражданских прав.<br/>Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p> |  |
| <b>Семейное право (2 ч)</b>  |  |  |
| <p>Правовая связь членов семьи.<br/>Вступление в брак и расторжение брака.<br/>Права и обязанности супругов.</p>   | <p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения».<br/>Определять субъекты и объекты семейных правоотношений.<br/>Называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.<br/>Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака.</p>   |  |

Продолжение

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| <p>Права и обязанности детей и родителей.<br/>Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>   | <p>Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей.<br/>Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>  |             |
| <b>Правовое регулирование занятости и трудоустройства (2 ч)</b>  |  |             |
| <p>Трудовые правоотношения.<br/>Порядок приёма на работу.<br/>Занятость населения.<br/>Социальная защита и социальное обеспечение.<br/>Профессиональное образование.</p>         | <p>Раскрывать смысл понятий «трудовые отношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».<br/>Определять особенности трудовых правоотношений.<br/>Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.<br/>Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.<br/>Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.<br/>Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.</p>                        | Продолжение |
| <b>Экологическое право (2 ч)</b>   |  |             |
| <p>Общая характеристика экологического права.<br/>Право человека на благоприятную окружающую среду.<br/>Способы защиты экологических прав.<br/>Экологические правонарушения.</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».<br/>Выявлять специфику экологических отношений.<br/>Описывать структуру экологического права.<br/>Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.<br/>Характеризовать способы защиты экологических прав.<br/>Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.<br/>Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.<br/>Приводить примеры экологических правонарушений.<br/>Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p> |             |
| <b>Процессуальные отрасли права (2 ч)</b>  |  |             |
| <p>Гражданский процесс.<br/>Арбитражный процесс.<br/>Уголовный процесс.<br/>Административная</p>   | <p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».<br/>Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.</p>  |             |

|  |   |  |
|--|---|--|
| юрисдикция.  | <p>Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства.</p> <p>Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.</p> <p>Выявлять особенности уголовного процесса.</p> <p>Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.</p> <p>Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда.</p> <p>Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.</p> |  |
| <b>Конституционное судопроизводство (2 ч)</b>  |   |  |
| <p>Судьи Конституционного суда.</p> <p>Принципы конституционного судопроизводства.</p> <p>Основные стадии конституционного судопроизводства.</p>   | <p>Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.</p> <p>Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции.</p> <p>Описывать основные стадии конституционного судопроизводства.</p> <p>Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.</p>   |  |
| <b>Международная защита прав человека (2 ч)</b>  |   |  |
| <p>Защита прав и свобод человека средствами ООН.</p> <p>Европейская система защиты прав человека.</p> <p>Проблема отмены смертной казни.</p> <p>Международные преступления и правонарушения.</p> <p>Полномочия международного уголовного суда.</p> <p>Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.</p> | <p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.</p> <p>Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы.</p> <p>Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека.</p> <p>Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.</p> <p>Называть виды международных преступлений.</p> <p>Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.</p> <p>Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни.</p> <p>Объяснять зависимость успешности создания глобального пространства от деятельности международных организаций.</p>  |  |
| <b>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2 ч)</b>   |   |  |
| Правовая база противодействия терроризму в   | Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму.  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>России.<br/>Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.<br/>Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p> | <p>Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму.<br/>Называть конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.<br/>Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>  | <i>Продолжение</i>  |
| <b>Человек в XXI в. (Заключение) (1 ч)</b>   |   |   |
| <p>Человек и глобальные вызовы современного общества.<br/>Человек в мире информации.<br/>Человек и ценности современного общества.</p>               | <p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества.<br/>Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе.<br/>Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности.<br/>Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации.<br/>Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека.<br/>Характеризовать конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира.<br/>Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира.<br/>Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах.<br/>Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию</p> |   |
| <b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (2 ч)</b>   |   | Гражданское воспитание  |
| <b>Повторительно-обобщающий урок по главе III (1 ч)</b>  |   | Патриотическое воспитание<br><br>Духовно-нравственное воспитание<br><br>Эстетическое воспитание<br><br>Физическое воспитание, формирование культуры |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое <i>Продолжение</i> воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p> |
|--|--|

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

11 КЛАСС  
Базовый уровень (68 часов)

| Основное содержание темы   | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Основные направления воспитательной деятельности  |
|--|---|---|
| <b>ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 ч)</b>  |   |   |
| <b>Роль экономики в жизни общества (2 ч)</b>   |   |   |
| <p>Экономика как подсистема общества.</p> <p>Экономика и уровень жизни.</p> <p>Экономика и социальная структура общества.</p> <p>Экономика и политика.</p> | <p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-</p> | <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание, формирование</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.  | культуры здоровья и эмоционального благополучия   |
| <b>Экономика: наука и хозяйство (2 часа)</b>  |   |   |
| Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП.   | Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.<br>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.<br>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».<br>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.  | Трудовое воспитание<br><br>Экологическое воспитание<br><br>Ценности научного познания<br><br>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося |
| <b>Экономический рост и развитие (2 ч)</b>  |   |   |
| Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.               | Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».<br>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.<br>Объяснять сущность и причины циклического развития экономики.<br>Описывать фазы экономического цикла.  | к изменяющимся условиям социальной и природной среды  |
| <b>Рыночные отношения в экономике (2 ч)</b>   |   |   |
| Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. | Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.<br>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.<br>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.<br>Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её. |   |
| <b>Фирма в экономике (2 ч)</b>  |   |   |
| Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства.   | Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.<br>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.<br>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.<br>Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.<br>Моделировать практические ситуации,   |   |

Продолжение



|  |   |
|--|---|
| Налоги, уплачиваемые предприятием.   | связанные с расчётами издержек и прибыли производителем.<br>Называть основные виды налогов на предприятие.  |
| <b>Правовые основы предпринимательской деятельности (2 ч)</b>  |   |
| Социально-экономические функции предпринимательства в обществе.<br>Условия успешного предпринимательства.<br>Правовые основы предпринимательства.<br>Организационно-правовые формы бизнеса.  | Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.<br>Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.<br>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.<br>Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности.   |
| <b>Слагаемые успеха в бизнесе (2 часа)</b>   |   |
| Источники финансирования бизнеса.<br>Основные принципы менеджмента.<br>Основы маркетинга.  | Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.<br>Характеризовать функции менеджмента.<br>Называть основные принципы маркетинга.<br>Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.<br>Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.   |
| <b>Экономика и государство (2 ч)</b>   |   |
| Экономические функции государства.<br>Общественные блага.<br>Внешние эффекты.<br>Какой инструмент регулирования экономики выбрать.<br>Денежно-кредитная (монетарная) политика.<br>Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.<br>Нужна ли рынку помощь государства.<br>Тенденции экономического развития России. | Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.<br>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.<br>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.<br>Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.<br>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.<br>Находить социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её. |
| <b>Финансы в экономике (2 ч)</b>   |   |
| Банковская система.<br>Финансовые институты.<br>Банки и банковские   | Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.<br>Объяснять действие финансов как инструмента распределения и   |

Продолжение

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>операции.<br/>Инфляция: виды, причины и последствия.</p>   | <p>перераспределения национального дохода.<br/>Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.<br/>Различать деятельность различных финансовых институтов.<br/>Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.</p>   |  |
| <b>Занятость и безработица (2 ч)</b>  |  |  |
| <p>Рынок труда.<br/>Причины и виды безработицы.<br/>Государственная политика в области занятости.</p>   | <p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.<br/>Различать виды и причины безработицы.<br/>Объяснять значение понятия «занятость».<br/>Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>  |  |
| <b>Мировая экономика (2 ч)</b>  |  |  |
| <p>Что такое мировая экономика.<br/>Международная торговля.<br/>Государственная политика в области международной торговли.<br/>Глобальные проблемы экономики.<br/>Тенденции общемирового экономического развития.</p>   | <p>Объяснять предпосылки международного разделения труда.<br/>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.<br/>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.<br/>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.</p>   |  |
| <b>Экономическая культура (2 ч)</b>   |  |  |
| <p>Экономическая культура: сущность и структура.<br/>Экономические отношения и интересы.<br/>Экономическая свобода и социальная ответственность.<br/>Связь экономической культуры и деятельности.<br/>Рациональное поведение участников экономической деятельности.</p> | <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.<br/>Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.<br/>Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.</p> |  |
| <b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I (2 ч)</b>  |  |  |

| <b>Повторительно-обобщающий урок по главе I (1 ч)</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Глава II Социальная сфера (14 часов)</b>   |  |  |
| <b>Социальная структура общества (2 ч)</b>  |  | Гражданское воспитание<br><br>Патриотическое воспитание<br><br>Духовно-нравственное воспитание<br><br>Эстетическое воспитание  |
| Многообразие социальных групп.<br>Социальное неравенство.<br>Социальная стратификация.<br>Социальная мобильность.<br>Социальные интересы.   | Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.<br>Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.<br>Называть критерии социальной стратификации.<br>Различать виды социальной мобильности.   |  |
| <b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 ч)</b>   |  | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия<br><br>Трудовое воспитание<br><br>Экологическое воспитание<br><br>Ценности научного познания |
| Социальные нормы.<br>Социальный контроль.<br>Отклоняющееся (девиантное) поведение.<br>Преступность.   | Перечислять виды социальных норм.<br>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.<br>Различать санкции социального контроля.<br>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.<br>Называть причины негативного отклоняющегося поведения.<br>Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.<br>Объяснять меры борьбы с преступностью.<br>Оценивать роль толерантности в современном мире.   |  |
| <b>Нации и межнациональные отношения (2 ч)</b>  |  | Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды  |
| Что объединяет людей в нацию.<br>Россия—многонациональное общество и единый народ.<br>Межнациональные конфликты и пути их преодоления.<br>Пути межнационального сближения.<br>Национальная политика в России. | Объяснять значение понятия «нация».<br>Характеризовать особенности этнических отношений в России.<br>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.<br>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.<br>Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.<br>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.<br>Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. |  |
| <b>Семья и быт (2 ч)</b>  |  |  |
| Семья как социальный институт.<br>Функции семьи.<br>Семья в современном обществе.<br>Бытовые отношения.   | Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи.<br>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.<br>Сравнивать различные типы семей.<br>Приводить примеры государственной   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Дом, в котором мы живём.   | поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.<br>Анализировать способы поддержки культуры быта.  |   |
| <b>Гендер – социальный пол (2 часа)</b>  |   |   |
| Гендерные стереотипы и роли.<br>Гендер и социализация.<br>Гендерные отношения в современном обществе.                                    | Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».<br>Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.<br>Различать причины гендерных конфликтов.   |   |
| <b>Молодёжь в современном обществе (2 ч)</b>   |   |   |
| Молодёжь как социальная группа.<br>Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.<br>Молодёжная субкультура.                            | Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу.<br>Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур.<br>Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.<br>Называть особенности молодёжных субкультур в России.                 |   |
| <b>Демографическая ситуация в современной России (2 ч)</b>   |   |   |
| Изменение численности населения России.<br>Возрастной состав населения России.<br>Рождаемость и смертность.<br>Миграция.                 | Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения.<br>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.<br>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.<br>Называть особенности возрастного состава населения России.<br>Оценивать роль миграции в решении демографических проблем. |   |
| <b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (2 ч)</b>  |   |   |
| <b>Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)</b>   |   |   |
| <b>Глава III Политическая жизнь общества (18 часов)</b>  |   |   |
| <b>Политика и власть (2 ч)</b>   |   |   |
| Политическая деятельность и общество.<br>Политическая сфера и политические институты.<br>Политические отношения.<br>Политическая власть. | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.<br>Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.<br>Останавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической  | Гражданское воспитание<br><br>Патриотическое воспитание<br><br>Духовно-нравственное воспитание<br><br>Эстетическое воспитание |

Продолжение

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>деятельности.<br/> Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.<br/> Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий.<br/> Различать политическую власть и другие виды власти.</p>   | <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>  |
| <b>Политическая система (2 часа)</b>   |   | <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p> |
| <p>Структура и функции политической системы.<br/> Государство в политической системе.<br/> Политический режим.<br/> Демократические перемены в России.</p> | <p>Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы.<br/> Различать типы политических режимов.<br/> Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.<br/> Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).<br/> Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p> |   |
| <b>Гражданское общество и правовое государство (2 ч)</b>   |   |   |
| <p>Сущность правового государства.<br/> Гражданское общество.<br/> Местное самоуправление.</p>   | <p>Характеризовать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции.<br/> Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.<br/> Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p>   |   |
| <b>Демократические выборы (2 ч)</b>  |   |   |
| <p>Избирательная система.<br/> Избирательная кампания.</p>   | <p>Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».<br/> Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.<br/> Характеризовать основные этапы избирательной кампании.<br/> Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p>   |   |
| <b>Политические партии и партийные системы (2 ч)</b>   |   |   |
| <p>Понятия политической партии и движения.<br/> Типология и функции политических партий.<br/> Типы партийных</p>   | <p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.<br/> Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.<br/> Характеризовать значение</p>   |   |

Продолжение

|   |  |  |
|---|--|--|
| систем.   | многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.  |  |
| <b>Политическая элита и политическое лидерство (2 ч)</b>  |  |  |
| <p>Политическая элита.<br/>Политическое лидерство.<br/>Роль политического лидера.<br/>Типы лидерства.</p>   | <p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку.</p> <p>Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p>                     |  |
| <b>Политическое сознание (2 ч)</b>  |  |  |
| <p>Обыденное и теоретическое сознание.<br/>Что такое идеология.<br/>Современные политические идеологии.<br/>Роль идеологии в политической жизни.<br/>Политическая психология.<br/>Средства массовой коммуникации и политическое сознание.</p> | <p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии.</p> <p>Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p>Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p>   |  |
| <b>Политическое поведение (2 ч)</b>   |  |  |
| <p>Многообразие форм политического поведения.<br/>Политический терроризм.<br/>Регулирование политического поведения.</p>  | <p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.</p> <p>Объяснять значение понятия «экстремизм».</p> <p>Называть причины, порождающие политический терроризм.</p> <p>Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.</p> <p>Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p> |  |
| <b>Политический процесс и культура политического участия (2 часа)</b>   |  |  |
| <p>Сущность и этапы политического процесса.<br/>Политическое участие.<br/>Политическая</p>  | <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p>Различать непосредственное и</p>   |  |

Продолжение

|  |  |   |
|--|--|---|
| культура.  | <p>опосредованное политическое участие и приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Сравнивать типы политической культуры.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p> |   |
| <b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (2 ч)</b> |  |   |
| <b>Повторительно-обобщающий урок по главе III(1 ч)</b>                                 |  |   |
| <b>Заключение. Взгляд в будущее (2 ч)</b>  |  |   |
| Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.                                  | <p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p>Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.</p>  | <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p> |
| <b>Итоговое повторение (1 час)</b>   |  |   |