


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14 с. Соколовского  
муниципального образования Гулькевичский район  
имени Героя Советского Союза Д.А. Старикова

РАССМОТРЕНО  
Руководитель  
методического  
объединения учителей  
начальных классов

  
\_\_\_\_\_  
Антонцева Г.И.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

  
\_\_\_\_\_  
Кравченко М.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
\_\_\_\_\_  
Морозов И.Н.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс): начальное общее образование ( 3 класс)

Количество часов: 34

Учитель: Шацкая Ирина Николаевна, Пантюхова Марина Николаевна

Программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями); в ред. приказа Минобрнауки от 11.12.2020г. №712
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №14 им Д.А. Старикова;
- рабочей программы: «Кубановедение»: программы для 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, доработанной с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /авторы-составители: Е.Н. Ерёменко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко. – Краснодар.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечивать достижение обучающимися:

- ✓ воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- ✓ воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- ✓ о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- ✓ об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- ✓ о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- ✓ об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослым – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- ✓ получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- ✓ формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- ✓ на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;
- ✓ на втором уровне воспитания осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района.

На третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

### 1.Гражданское воспитание:

1.1-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

российский народ и историю

России, за свою семью

1.2- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

1.3- - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

1.4-- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

2.1- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

2.2-умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

2.3-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

## **3.Эстетическоевоспитание:**

3.1-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

3.2-популяризация научных знаний среди детей (принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины);

## **4.Трудовое воспитание:**

4.1-наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

## **5.Экологическое воспитание :**

5.1-развитие экологического мышления,

5.2-формирование экологической грамотности

***Метапредметные результаты*** изучения предмета «Кубановедение» является:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания родового древа, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

- существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ аргументация своей точки зрения и оценка событий;
  - ✓ формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье. Истории, культуре;
  - ✓ освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

### **3 класс**

#### ***Планируемые предметные результаты***

##### *Учащиеся должны знать/понимать*

- ✓ Связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани.
- ✓ Природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае.
- ✓ Формы земной поверхности Краснодарского края.
- ✓ Разновидности водоёмов Краснодарского края.
- ✓ Особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных
- ✓ Названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных.
- ✓ Основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической).
- ✓ Герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района.
- ✓ Фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

##### *Учащиеся должны уметь*

- ✓ Определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека.
- ✓ Различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края.
- ✓ Ориентироваться по физической карте Краснодарского края.
- ✓ Объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ Обогащения жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей.
- ✓ Выполнения правил поведения во время стихийных бедствий.
- ✓ Соблюдения правил сбора грибов в своей местности.
- ✓ Правильного поведения у водоёма в разное время года.
- ✓ Бережного отношения к растениям и животным.

## **2.Содержание курса**

### **3 класс (34 часа)**

#### ***Введение. Изучаем родной край (1 час)***

#### ***Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)***

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Календарь народных примет. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

*Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».*

#### ***Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов)***

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте.

Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

*Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».*

***Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов)***

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

*Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».*

***Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)***

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		3 кл.		
<b>3 класс (34 часа)</b>				
<b>Введение (1 ч)</b>				
	Изучаем родной край	1	Вспомнить изученное ранее, знакомиться с условными обозначениями в учебнике. Составлять вопросы для викторины.	1.1-1.4 2.1-2.3 3.1-3.2 4.1-4.2 5.1-5.2
<b>Нет в мире краше Родины нашей (10 ч)</b>				
	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф края, показывать на карте горную и равнинную часть края.	1.1-1.4 2.1-2.3
	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления и стихийные бедствия. Составлять календарь народных примет. Обсуждать безопасное поведение во время стихийных бедствий.	3.1-3.2 4.1-4.2 5.1-5.2
	Водоёмы Краснодарского края. Классификация водоёмов.	2	Перечислять типы водоёмов края. Показывать их на карте. Классифицировать водоёмы, составлять рассказ об одном из них.	
	Растительный и животный мир Кубани. Экскурсия.	2	Сравнивать растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Знать обитателей хвойных и лиственных лесов. Рассказывать о правилах поведения в лесу, горах и у водоёмов.	
	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты края, показывать их на карте. Составить сообщение об одном из них, используя информацию из Интернета.	
	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей и художников, характеризовать понятие «талант».	

	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	2	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников.	
<b>Без прошлого нет настоящего (9 ч)</b>				
	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	2	Характеризовать понятие «Лента времени». Фиксировать последовательность исторических событий на ленте времени.	1.1-1.4 2.1-2.3
	Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгоппия и Гермонасса), фиксировать на ленте времени годы их основания, использовать энциклопедический материал.	3.1-3.2 4.1-4.2 5.1-5.2
	История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	Работать с картой, перечислять названия первых станиц, рассказать историю основания своего населённого пункта.	
	С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий. Рассказывать о православных праздниках.	
	Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции. Отражённые в символике края. Знать текст гимна.	
	Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	Оценить духовно-нравственное понятие «дружба народов», работать с картой, составить маршрут поездки в Майкоп, назвать субъекты и государства граничащие с Краснодарским краем.	
	Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».	2	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников.	
<b>Казачьему роду нет переводу (10 ч)</b>				
	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составить рассказ об истории своей семьи, нарисовать генеалогическое дерево. Оформит альбом «Моя родословная».	1.1-1.4 2.1-2.3
	Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	Рассказать о своём имени и его значении. Составить календарь с именинами родственников.	3.1-3.2 4.1-4.2
	Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников, изучить фамилии родственников по словарям.	5.1-5.2
	Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятие «Семейные ценности. Честь семьи и рода». Используя различные источники информации составить рассказ о подвиге солдатских матерей. Составить рассказ о своей маме.	
	Твои земляки - труженики.	2	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями края и занятиями людей. Рассказать о людях труда.	
	Кубанские умельцы.	1	Знать ремёсла распространённые на Кубани. Сравнить с ремёслами, которыми владеют близкие.	
	Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции: культурные, исторические, спортивные.	
	Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу.	2	Уметь перечислять основные виды фольклора, подбирать примеры, выполнять правила совместной игры.	

	Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	1	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников, анализировать скульптуру художника.	
<b>Духовные истоки Кубани 4 ч</b>				
	Святые источники Кубани.	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	1.1-1.4
	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1		2.1-2.3
	Именины.	1		3.1-3.2
	Подвиг материнства.	1		4.1-4.2 5.1-5.2
<b>Итого</b>		<b>34</b>		