

## **Плана коррекционной работы при взаимодействии с родителями (законными представителями)**

### **Цель:**

Создание условий для активизации процесса воспитания и создание условий для совместных практических действий, содействующих счастливому развитию ребенка, его успешной социализации и самореализации.

### **Задачи:**

1. Создать условия для конструктивного взаимодействия: родитель - учащийся учитель;
2. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических групповых и индивидуальных консультаций;
3. Организовать совместное проведение досуга детей и родителей через мероприятия интеллектуального, спортивного и прочего характера;
4. Создать условия для формирования у родителей положительного отношения к школе.

### **Предполагаемые результаты**

- Вовлечение родителей в образовательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, индивидуальные беседы);
- Сближение взрослых и детей через совместное переживание положительных эмоций в ходе сотрудничества;
- Повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и семьи.
- Формирование положительного отношения к школе.

### **Показатели результативности:**

- Сравнительный анализ результатов анкетирования в начале и в конце реализации проекта;
- Степень активности учащихся в подготовке и проведении мероприятий;
- Степень активности родителей в реализации проекта;
- Степень важности проведенных мероприятий для повышения воспитательного потенциала и в решении воспитательных проблем;
- Эмоциональный настрой учащихся и их родителей;
- Презентация результатов проекта.

### **Механизмы реализации плана**

1. Создание системы отношений: организация традиционных, тематических и творческих совместных мероприятий.
2. Использование приемов и форм в работе, направленных на демонстрацию семейного передового опыта воспитания, опору на семейные традиции.
3. Использование в деятельности приемов КТД, применение различных форм совместной работы, создание ситуации успеха, эмоционального фона.

4. Использование приемов, стимулирующих социальную активность.
5. Способствовать положительной мотивации родителей и учащихся и возможности активного проявления себя в различных видах совместной деятельности.
6. Диагностика участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

### Основные направления в работе с родителями

Направление	Характеристика
<i>Диагностическое</i>	<p>изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи (беседы, посещение семьи).</p> <p>проведение мониторинга удовлетворенности родителей учащихся жизнедеятельностью в классе и школе.</p> <p>(Наличие огромного количества разработанных анкет и диагностик позволяют отследить не только динамику развития взаимоотношений, но и другие моменты при сотрудничестве с родителями)</p>
<i>Просветительское</i>	<p>Знакомство с нормативными документами и локальными актами учебного заведения, с правилами поведения в школе, традициями школы, её истории, достижениях в обучении и воспитании учащихся, с содержанием образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе.</p> <p>Оформление буклетов-памяток для родителей по взаимодействию с детьми.</p> <p>Оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Индивидуально-профилактическая работа с родителями слабоуспевающих и одаренных детей.</p>
<i>Коррекционное</i>	<p>Индивидуальная коррекционная работа с одарёнными детьми.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания ребёнка</p> <p>Посещение семьи</p>
<i>Консультативное</i>	<p>Проведение совместных традиционных творческих и тематических мероприятий по реализации направлений воспитательной работы («День открытых дверей в классе», где демонстрирую родителям достижения учащихся, родителей и педагогов школы).</p>
<i>Организационное</i>	<p>Проведение родительских собраний, конференций, диспутов, встреч с администрацией учебного заведения.</p> <p>Дни коллективного отдыха родителей и детей, коллективно-творческая деятельность.</p>

## Этапы реализации плана

**Организационный** – сбор информации о семьях учащихся (диагностики): изучение образа жизни семей, выявление особенностей семейного воспитания, изучение воспитательного потенциала семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.), выявление положения детей в системе семейных отношений.

Составление социального паспорта класса: составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей; обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей и др.

**Основной** – создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы: организация работы родительского комитета класса, общешкольного родительского комитета, работа лектория психолого-педагогического просвещения родителей, проведение дня открытых дверей в классе, в ОУ. Организация совместного досуга: формирование системы массовых мероприятий с родителями, организация совместной общественно - значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; пропаганда здорового образа жизни.

**Заключительный** – рефлексия, анализ результатов проекта, выводы мониторинговых исследований.

## Основные идеи взаимодействия

Наиболее эффективными формами работы с родителями считаю **родительские собрания и мероприятия**. Именно они дают толчок для работы, позволяют спланировать основную деятельность с родителями, а также скорректировать её. Совместное обсуждение целей и задач учебно-воспитательного процесса в классе, позволяет определить планы сотрудничества, решить проблемы классного коллектива, подвести итоги работы за год. Разнообразные формы деятельности помогают во многом разобраться, создать атмосферу доверия, установить психологический контакт. Творческие формы собраний позволяют привлечь наибольшее число родителей к разнообразной внеурочной деятельности. Пример родителей - неоценимый образец для детей.