

Вестник научных конференций

2022 · N 10-5 (86)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Современное общество, образование и наука

По материалам международной
научно-практической конференции
31 октября 2022 г.

ISSN 2412-8988



9 772412 898803

Копия верна

ДИРЕКТОР

И. Н. Морозов



<https://ukonf.com/cn>



Вестник научных конференций. 2022. № 10-5 (86). Современное общество, образование и наука: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2022 г. 139 с.

ISSN 2412-8988

<https://ukonf.com/doc/cn.2022.10.05.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2022 г.

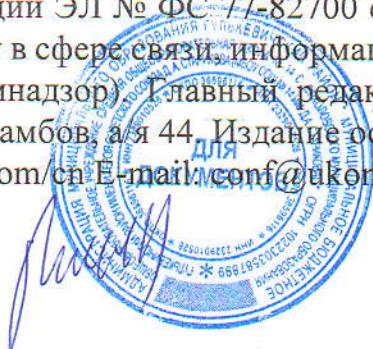
Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российской индекса научного цитирования (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.э.н., проф. Залозная Г.М.; д.т.н., проф. Ибраев И.К.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.б.н., проф. Ларионов М.В.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Соловьев А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Текст статей публикуется в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Статьи опубликованы в соответствии договором-офертом (<https://ukonf.com/off>). Периодичность выпуска 12 раз в год. Регистрационный номер средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-82700 от 21.01.2022 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Главный редактор: Уляхин Т.М. Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 8,69. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

ДИРЕКТОР

И. Н. МОРОЗОВ



СОДЕРЖАНИЕ

Абасова Р.В., Виллуд Е.В., Выскуб Н.В., Цвиренко Е.Г.	
Безопасность детей – забота взрослых	9
Абасова Р.В., Виллуд Е.В., Выскуб Н.В., Цвиренко Е.Г.	
Закаливание детей старшего дошкольного возраста	8
Абасова Р.В., Виллуд Е.В., Выскуб Н.В., Цвиренко Е.Г.	
Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста	10
Абасова Р.В., Виллуд Е.В., Выскуб Н.В., Цвиренко Е.Г.	
Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры посредством русских народных сказок.....	11
Абасова Р.В., Виллуд Е.В., Выскуб Н.В., Цвиренко Е.Г.	
Развитие логического мышления дошкольников посредством дидактических игр	12
Абасова Р.В., Виллуд Е.В., Выскуб Н.В., Цвиренко Е.Г.	
Экономическое воспитание дошкольника	14
Абразумова М.Н., Меньшикова О.П., Плеханова Г.И., Скубак В.Л.	
Виды функциональной грамотности	15
Абразумова М.Н., Меньшикова О.П., Плеханова Г.И., Скубак В.Л.	
Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания	16
Абразумова М.Н., Парамонова В.В., Сидорова Г.А., Шаталова Н.А.	
Воспитание нравственности современного подростка	17
Артюхина Т.В. Задачи с практическим содержанием в мотивации обучения математике.....	19
Артюхина Т.В. Использование исторического компонента на уроках математики	20
Артюхина Т.В. Неуспевающие школьники: особенности организации учебного процесса	21
Бабанин А.М. Определение методики и содержания работы на базе этапов технического творчества педагогом дополнительного образования	23
Бабанин А.М. Уровни подготовки учащихся и их анализ в процессе занятий в кружках	24
Багрий К.В., Фатеева Е.Г., Гушт Р.З., Шелох Ю.Д.	
Особенности изобразительной деятельности воспитанников в детском саду	25

Сумароков В.К., Проскурина Е.Н., Кравцова С.А., Станкевич А.В., Номеровченко А.С., Белан А.С.	
Организация учебно-воспитательного процесса по обучению детей	125
Тарасов О.А. Региональный компонент как средство реализации воспитательных задач школы.....	127
Турчинова И.Ю., Одинцова Ю.В., Коротенко С.В., Морозова В.В. Как сделать классное дело интересным и содержательным	129
Филоненко М.В., Максимова Е.А. Практические приемы приближенных вычислений и их применение в курсе средней школы	130
Цикина Ж.П. Из опыта работы по адаптации первоклассников.....	131
Цоцорина Н.В., Карташова Е.С., Одинцова Ю.В., Турчинова И.Ю. Здоровье ребёнка как цель совместных усилий школы и семьи	132
Четвертакова Ж.В., Щербатых Е.С. Ментальные войны современности: особенности и их последствия	134
Шацкая И.Н., Сирдюк И.А. Пути и средства формирования естественно- научной грамотности младших школьников в деятельности учителя.....	135
Шенцева Н.А., Колесникова Е.А. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения.....	136

Копия верна

ДИРЕКТОР

И.Н. МОРОЗОВ



1. Евстафьев Д.Г., Ильницкий А.М. Приоритеты управления национальной безопасностью и обороной в условиях постглобального мира // Военная Мысль. 2021. № 3. С 6-24.
 2. Зелинский С.А. Информационно-психологические войны. URL: <https://psyfactor.org/lib/zln3.htm>
 3. Информационно-психологические войны как средство реализации национальных интересов. URL: <https://privetstudent.com/kursovyye/ekonomika-kursovyye/1636-kursovaya.html>
 4. Украина – полигон для американских психологических операций. URL: http://militariorg.ucoz.ru/publ/ukraina_krym_rossija/ukraina_poligon_dlja_amerikanskikh_psichologicheskikh_operacij/17-1-0-47069
-

Шацкая И.Н., Сирдюк И.А.

Пути и средства формирования естественно-научной грамотности младших школьников в деятельности учителя

*МБОУ СОШ №14 им. Д.А. Старикова
Гулькевичский р-он Краснодарский кр.*

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС должны создаваться условия становления функциональной грамотности младших школьников (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). Также с текущего учебного года в обучении начинает активно применяться единая критериальная система освоения обучающимися ФГОС основного общего образования. В этой системе предметом оценки определена способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предлагаются для оценки предметных результатов следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Среди этих обобщенных критериев «функциональность» обладает для учителя определенной новизной, нуждается в специальном осмысливании и целенаправленном применении.

В образовательной программе начальной школы показатель предметных результатов «функциональность» определён так: «...осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций [1, с. 19-20]. Иными словами, для формирования естественно-научной грамотности (ЕНГ) младших школьников от учителя требуется создание специальных образовательных ситуаций (учебных заданий), которые позволяют младшему школьнику в совместном действии (возможно, с детьми другого возраста и уровня готовности), осознанно применить приобретённые знания и способы действий по естествознанию именно при решении внеучебных, «жизненных» задач. Очевидно, что такие «хорошие» задания – это основное средство формирования ЕНГ младших школьников и, одновременно актуальная методическая проблема.

В значительной мере решение этой проблемы – за исследовательским подходом в обучении естествознанию. Причем каждому учителю важно соотнести смысл и содержание детских учебных исследований с их реальными возможностями и возрастными особенностями. Так, при выборе объектов учебных исследований следует ориентироваться на состав и многообразие живой и неживой природы, представленный в учебниках и рабочих тетрадях по окружающему миру с учетом регионального компонента содержания. Собственно предметом детских исследований будут их признаки, свойства, состояния (как совокупность признаков и свойств объекта), и, конечно же, процессы (как изменение состояний объекта во времени, в пространстве, под влиянием условий-факторов) [2]. В этой логике исследовательского подхода направления и содержание учебных исследований по естествознанию (учебных заданий) есть предмет осознанного выбора и рефлексивных действий и учителя, и учеников: что исследуем – состояние или процесс; какие условия влияют на этот процесс; и пр. На основании опыта организации учебных исследований младших школьников по естествознанию и природному краеведению нами определены их основные направления по предмету исследования:

- выявление признаков и свойств (состояний);
- изучение особенностей жизнедеятельности (функционирования);
- исследование процессов природных (технологических).

Более подробное описание исследовательского подхода как средства формирования ЕНГ младших школьников и методики учебных исследований станет предметом следующих публикаций.

...

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол ФУМО по общему образованию 6/22 от 15.09.2022 г.).

2. Жилина Т.И. К проблеме диагностики учебно-предметных компетенций младших школьников по естествознанию // Сб. материалов Всерос. научно-пр. конф., Краснодар, 11 ноября 2020 г. Краснодар, 2020. С. 94-97.

Шенцева Н.А., Колесникова Е.А. Пластическое интонирование и музыкально- ритмические движения

МБДОУ ДС №46 «Вишненка», г. Старый Оскол

1. Характеристика музыкально-ритмической деятельности, младших школьников.

Наряду с другими деятельности музыкально-ритмические движения обеспечивают разностороннее музыкальное развитие детей. Посредством музыки и движения у детей развивается музыкальность, творческие способности, формируются навыки коллективных действий. Развивающее значение музыкально-ритмической деятельности проявляется и в том, что она активизирует чувство ритма, способствует углубленному освоению музыкального материала урока. При помощи движений школьники передают характерные особенности произведения. Однако из-за ограниченности времени и, как правило, отсутствия специального помещения для движений на уроках музыки отводится мало времени, используются