

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 с. Соколовского
муниципального образования Гулькевичский район

Дидактический материал

Разноуровневые задания к урокам «Мир вокруг нас»

Автор:
учитель начальных классов
Сирдюк Ирина Алексеевна

Копия верна

ДИРЕКТОР

И. Н. Морозов



Введение

Каждый ребенок способен к чему-то конкретному, неспособных детей нет вообще. Речь идет, конечно, о здоровых детях, не имеющих отклонений или задержек в развитии. Соответственно, задача педагогов состоит в том, чтобы **вовремя** и **безошибочно** «открыть» каждого ученика, его личностные особенности и обеспечить ему реальные возможности для их реализации.

Дифференцированное обучение основывается не только на разделении детей по уровню интеллектуального развития, но и на поисках и «возвращении» индивидуальности в каждом ребенке.

Школа должна ребенку помочь установить свои личностные особенности, т.е. те качества, которые отличают его от других, делают уникальным и неповторимым; обнаружить в себе мысли, действия и переживания, носящие общечеловеческий характер, связывающие его с обществом и тем самым как бы размыкающие его индивидуальность, выработать способность к целостному видению мира сквозь призму научного знания, художественно-эстетических образов и духовно-нравственных ценностей.

Требование учитывать индивидуальные особенности учащихся является одним из важнейших в методиках преподавания учебных предметов. Его теоретической основой, с одной стороны, выступают такие положения дидактики, как гуманистический и личностно-ориентированный подходы в обучении, а с другой - обоснованное в психологии учение об индивидуальных особенностях детей. Ими определяются в частности, значительные различия в объеме воспринимаемой информации, а значит, и в ее отдаче, прочности запоминаемого учебного материала, в глубине его понимания и осознания. Все это дало основание для разработки принципа дифференциированного обучения, **нашедшего отражение в государственных стандартах образования**.

Реализация данного принципа имеет большое значение в развитии личности учащихся, делая процесс обучения доступным для детей с различным психофизическим уровнем, и тем самым способствует созданию для каждого ребенка ситуации успеха в его учебной деятельности, поддержанию и развитию интереса к процессу обучения, формированию умения самостоятельно получать информацию из разных источников.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Дифференцированное обучение - это:

1. форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких либо значимых для учебного процесса общих качеств;

2. часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении)
- это:

1. создание **разнообразных** условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

И.Н. Морозов



2. комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Принцип дифференциации обучения - положение, согласно которому педагогический процесс строится как дифференцированный. Одним из основных видов дифференциации (разделения) является индивидуальное обучение.

По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);

по полу (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);

по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);

по уровню умственного развития (уровню достижений);

по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);

по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы).

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация. Поэтому сама технология дифференциированного обучения, как применение разнообразных методических средств, является включенной, проникающей технологией.

В силу неравномерности развития, различия личностных качеств и других причин в классе есть и отличники и хорошисты, и отстающие, поэтому я организую уровневую дифференциацию работы этих учащихся на уроке, на всех его этапах: при объяснении нового материала, закреплении и повторении, при контроле ЗУН.

Дифференцированные задания предусматривают два важнейших аспекта:

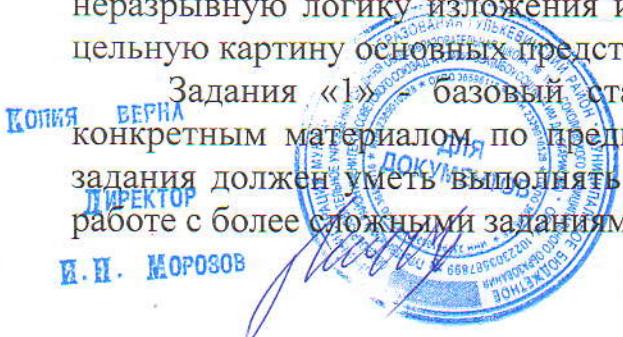
а) Обеспечение определенного уровня овладения знаниями, умениями и навыками;

б) Обеспечение определенной степени самостоятельности детей в учении (от постоянной помощи со стороны учителя - работа по образцу, инструктаж и т.д. до полной самостоятельности).

Между заданиями существует строгая преемственность, каждой теме предоставлен обязательный минимум, который позволяет обеспечить неразрывную логику изложения и создать пусть не полную, но обязательно цельную картину основных представлений.

Задания «1» - базовый стандарт. Выполняя их, ученик овладевает конкретным материалом по предмету на уровне его воспроизведения. Эти задания должен уметь выполнять каждый ученик, прежде чем приступить к работе с более сложными заданиями.

И. П. Морозов



Задания «2» обеспечивают овладение учащимися теми общими и специфическими приемами учебной и умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Поэтому помимо конкретных заданий сюда вводятся дополнительные сведения, которые расширяют материал первого уровня. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал.

Выполнение заданий «3» поднимает учащихся на уровень осознанного, творческого применения знаний. Эти задания предусматривают свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий. Они дают развивающие сведения, углубляющие материал, его логическое обоснование, открывающие перспективы творческого применения. Этот уровень позволяет ребенку проявлять себя в дополнительной самостоятельности.

Копия верна

ДИРЕКТОР

И.Н. МОРОЗОВ

