



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
II-ОЙ КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ»
18 НОЯБРЯ 2021 ГОДА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**НАСТАВНИЧЕСТВО
КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
II-ОЙ КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГОВ» 18 НОЯБРЯ 2021 ГОДА**

г. Краснодар, 2021

УДК 371.14
ББК 74.044.2
Н 32

Рецензенты:

Прынь Е. И., к.п.н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Крючкова И. В., к.п.н., директор ЧОУ СОШ «Развитие», г. Армавир

Ответственные редакторы:

Т.И. Жилина - к.п.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края

А.А. Демченко – к.ф.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края

Н 32 Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов / Сборник материалов II-ой краевой научно-практической конференции «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов» 18 ноября 2021 г./ отв. ред.: Т.И. Жилина, А.А. Демченко. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. С. 109.

В сборнике представлены результаты эмпирических исследований педагогов дополнительного профессионального образования по проблеме внедрения целевой модели наставничества, практические материалы педагогов начального и основного общего образования, а также дополнительного образования детей. Статьи отражают актуальные вопросы реализации наставничества как механизма обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов.

Материалы сборника представляют интерес для руководителей методических объединений, учителей начальных классов и учителей-предметников, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами модернизации отечественного образования.

*Утверждено Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края,
протокол № 9 от 28 декабря 2021 года.*

© Авторы статей, 2021
Оформление. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Антонцева Г.И.</i>	Коучинг в школьном образовании: организация работы учителя-наставника в начальной школе	6
<i>Бабкова Ю. А.</i>	Наставничество как процесс сопровождения одарённых детей в школе	9
<i>Вакулина И. В.</i>	Наставничество – это рост и успех педагогического коллектива	12
<i>Воронова Л. А.</i>	Система работы с молодыми учителями в школе	15
<i>Глазунова А. В.</i>	Эффективные практики наставничества	16
<i>Дементьева Е. В.</i>	Наставничество как эффективный уровень профессионального взаимодействия в школе	19
<i>Демченко А.А., Черник Е. Н.</i>	Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия	22
<i>Диденко Т. В.</i>	Наставничество и система сетевого взаимодействия в школе, реализующей агротехнологическое направление	26
<i>Забайта Е. Г.</i>	Проект «Наставничество. Версия 2.0	28
<i>Кабылина Л. А.</i>	Mentoring - обучение действиям	29
<i>Коротких И. В., Блоха А. В.</i>	Механизмы повышения профессионального роста педагогов разных возрастных категорий	32
<i>Криворучко Е. А.</i>	Наставничество в формировании профессиональной компетентности молодых специалистов	35
<i>Круглий Н. Л.</i>	Наставничество – путь профессионального становления молодого педагога	37
<i>Круглова С. А.</i>	Наставничество как механизм повышения профессионального мастерства и развития компетенций современного учителя общеобразовательной школы (на примере МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова города Армавир)	42
<i>Легкоступ А. А.</i>	Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе	46
<i>Макаренко В. П.</i>	Работа наставника с молодым педагогом в школе	49
<i>Маркина Г. И.</i>	Мастермайнд как одна из современных форм повышения профессиональной компетенции молодых педагогов в дошкольном образовательном учреждении	56
<i>Набиева И. М.</i>	Модель наставника молодого педагога – портрет наставника и наставляемого	58
<i>Новаковская Н. Е.</i>	Наставничество в дошкольной организации: инструменты коучинга в наставничестве	60
<i>Папантонио Л.К., Шаронова Е. А., Головская Н. И.</i>	Тьюторское сопровождение формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования	65
<i>Самойленко О. С.</i>	Формы работы наставника с молодым специалистом	67
<i>Склярова С.Ю.</i>	Проект «Через книгу к добру и свету»: наставничество как взаимодействие школьной библиотеки с группами «социального риска»	70
<i>Стан Ю.Ю.</i>	Личностные качества и компетенции наставников	79
<i>Станина Н.Ю.</i>		
<i>Суханова Е. А.</i>	«Точки роста» качества современного урока	83
<i>Труфанова Л. В.</i>	Наставничество как процесс сопровождения деятельности детских групп и коллективов	89
<i>Федюшкина Ю.Н.</i>	Наставничество в образовательной организации	93

*Антонцева Галина Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 14 им. Д.А. Старикова
муниципального образования Гулькевичский район*

Коучинг в школьном образовании: организация работы учителя-наставника в начальной школе

Аннотация. В статье раскрывается деятельность учителя начальных классов в позиции учитель-наставник, учитель «с тьюторской компетентностью» как необходимый компонент профессионализма в системе работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по ФГОС. Организация работы учителя-наставника в начальной школе показана на примере выстраивания продуктивной коммуникации, организации обмена опытом, поиска образовательных ресурсов для выполнения младшими школьниками учебных проектных заданий, в том числе, по краеведению.

Ключевые слова: учитель-наставник, учитель с тьюторской компетентностью, проектная деятельность, начальная школа, кубановедение, учебный проект.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентноспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Под профессиональной компетентностью учителя понимаем совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности [1]. Профессионально компетентным учителем начальных классов можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании младших школьников. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся образовательной ситуации.

Изменения, происходящие в современной начальной школе, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя начальных классов, его профессиональной компетентности, в соответствии с профессиональным стандартом педагога, требованиями ФГОС НОО. Так, в профессиональном стандарте педагога установлены новые требования и квалификационные характеристики современного учителя начальных классов [3]. Эти требования отражают основную цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентноспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.