

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 с. Соколовского
муниципального образования Гулькевичский район

Дидактический материал

*Контрольные тесты
к урокам окружающего мира во 2 классе
по программе А.А.Плешакова
(с использованием технологии разноуровневого
обучения)*

Из опыта работы

Автор:
учитель начальных классов
Меркулова Людмила Анатольевна

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР

И. Н. МОРОЗОВ



2019

Содержание

Введение.....	
Разноуровневые задания.....	
Тест 1. Наш «адрес» в мире. Окружающая нас природа и то, что сделано руками человека	
Тест 2. Неживая и живая природа. Солнце - источник света и тепла для всего живого	
Тест 3. Воздух и вода, их значение для растений и животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, их защита	
Тест 4. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы.	
Тест 5. Какие бывают животные; выделение существенных признаков	
Тест 6. Представление о разнообразии растений и животных леса, луга, водоёма. Некоторые взаимосвязи между растениями и животными	1
Тест 7. Дикорастущие и культурные растения..	
Тест 8. Дикие и домашние животные	
Тест 9. Сезонные изменения в природе «В гости к осени»	
Тест 10. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны	
Тема: Сезонные изменения в природе «В гости к зиме»	
Тест 11. Профессии людей, занятых на производстве	
Разработки уроков.....	
Тема урока: «Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему нужно чистить зубы и мыть руки».....	

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР

И. Н. МОРОЗОВ



Введение

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств или часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучающихся, способствующей формированию и развитию их личностных качеств. Дифференцированный подход предполагает использование на уроках и в домашней работе разноуровневых заданий, которые составляются учителем с учетом знаний и способностей детей.

Вопросы дифференциации в образовании не новы, они изучаются уже более столетия. Однако при переходе на ФГОС эта тема в школе вновь зазвучала актуально. В психолого-педагогической, дидактической и методической литературе различают два основных типа дифференциации содержания обучения:

- внешняя (профильная) предполагает создание особых типов школ и классов;
- внутренняя (уровневая) предполагает организацию работы внутри класса соответственно группам обучающихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми особенностями.

Требование учитывать индивидуальные особенности учащихся является одним из важнейших в методиках преподавания учебных предметов. Его теоретической основой, с одной стороны, выступают такие положения дидактики, как гуманистический и личностно-ориентированный подходы в обучении, а с другой - обоснованное в психологии учение об индивидуальных особенностях детей. Ими определяются в частности, значительные различия в объеме воспринимаемой информации, а значит, и в ее отдаче, прочности запоминаемого учебного материала, в глубине его понимания и осознания. Все это дало основание для разработки принципа дифференцированного обучения, нашедшего отражение в государственных стандартах образования.

Реализация данного принципа имеет большое значение в развитии личности учащихся, делая процесс обучения доступным для детей с различным психофизическим уровнем, и тем самым способствует созданию для каждого ребенка ситуации успеха в его учебной деятельности, поддержанию и развитию интереса к процессу обучения, формированию умения самостоятельно получать информацию из разных источников.

В условиях работы по ФГОС в реализации дифференцированного подхода главный упор делается на педагогической поддержке обучающихся через систему работы по критериям обученности. И.М. Чередов сформулировал критерии уровней обученности учащихся¹:

- группа с высоким уровнем обучаемости – учащиеся, которые свободно усваивают изучаемый материал, выделяют существенное, закономерное, в частном видят общее, способны самостоятельно развивать раскрытые на уроке положения, легко переносят знания в новые ситуации, достигают высокого

¹ Формы учебной работы в средней школе : книга для учителя / И.М. Чередов - Москва, Просвещение 1988

уровня знаний за самое короткое время;

- группа со средним уровнем обучаемости – учащиеся усваивают учебный материал после тренировочной работы, выделяют существенное, закономерное не сразу, а после выполнения определённых тренировочных упражнений, умеют увидеть в частном общее; овладевают знаниями, осуществляют параллельный перенос в новые условия; для усвоения знаний требуется более длительное время по сравнению с учащимися высокого уровня обучаемости;

- группа с низким уровнем обучаемости - учащиеся усваивают учебный материал после многократных упражнений и не всегда в полном объёме, затрудняются в выделении существенного, закономерного после общей тренировочной работы со всем классом, выполняют задания репродуктивного характера; овладевают знаниями за более длительное время, чем предыдущая группа учащихся.

Между заданиями существует строгая преемственность, каждой теме предоставлен обязательный минимум, который позволяет обеспечить неразрывную логику изложения и создать пусть не полную, но обязательно цельную картину основных представлений.

Задания первого уровня - базовый стандарт. Выполняя их, ученик овладевает конкретным материалом по предмету на уровне его воспроизведения. Эти задания должен уметь выполнять каждый ученик, прежде чем приступить к работе с более сложными заданиями.

Задания второго уровня обеспечивают овладение учащимися теми общими и специфическими приемами учебной и умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Поэтому помимо конкретных заданий сюда вводятся дополнительные сведения, которые расширяют материал первого уровня. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал.

Выполнение заданий третьего уровня поднимает учащихся на уровень осознанного, творческого применения знаний. Эти задания предусматривают свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий. Они дают развивающие сведения, углубляющие материал, его логическое обоснование, открывающие перспективы творческого применения. Этот уровень позволяет ребенку проявлять себя в дополнительной самостоятельности.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР

И. Н. МОРОЗОВ

