

ТЕМАТИКА ЦИКЛА КЛАССНЫХ ЧАСОВ
по профилактике экстремизма и правонарушений
в сфере межнациональных отношений
«Воспитание толерантности»
на 2021-2022 учебный год

1 класс

Цель: формирование толерантных отношений между детьми, развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

Задачи:

- воспитывать уважение к себе, сверстникам и старшим;
- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей;
- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принять;
- способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости, развитию гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Кто я? Какие мы?	1
2.	О человеческом счастье.	1
3.	Человек – кузнец своего счастья.	1
4.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1
5.	А нужны ли правила?	1
6.	Что мы знаем о правах человека?	1
7.	«Трагедия Беслана в наших сердцах»	1
8.	Мой дом – моя крепость.	1
9.	Я – часть своей страны.	1
	Итого:	9 часов

В результате обучающиеся приобретают:

знания:

- приобретение навыков независимого мышления, критического осмыслиния и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

умения:

- умение достигать гармонию между «Я» каждого ученика и «МЫ», под которым подразумеваем школьное братство, причастность ко всем россиянам, людям.

навыки:

- ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе;
- ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям;
- социально адаптированный ребенок.

2 класс

Цель: формирование толерантных отношений между детьми, развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

Задачи:

- воспитывать уважение к себе, сверстникам и старшим;
- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей;
- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принять;
- способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости, развитию гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Закон и беззаконие.	1
2.	Жизнь дается один раз.	1
3.	Жизнь в неволе (рабство).	1
4.	«А я думаю по-другому...»	1
5.	Право на имя и гражданство.	1
6.	«Трагедия Беслана в наших сердцах»	
7.	Беда может случиться с каждым.	1
8.	Защита от дискриминации.	1
9.	Один для всех и все для одного.	1
	Итого:	9 часов

В результате обучающиеся приобретают:

знания:

- приобретение навыков независимого мышления, критического осмыслиния и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

умения:

- умение достигать гармонию между «Я» каждого ученика и «МЫ», под которым подразумеваем школьное братство, причастность ко всем россиянам, людям.

навыки:

- ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе;
- ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям;
- социально адаптированный ребенок.

3 класс

Цель: формирование толерантных отношений между детьми, развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

Задачи:

- воспитывать уважение к себе, сверстникам и старшим;
- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей;
- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принять;
- способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости, развитию гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране.

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Трагедия Беслана в наших сердцах»	1
2.	Совесть	1
3.	Друг познается в беде	1
4.	Душа народа к добру зовет	1
5.	Что значит быть дисциплинированным?	1
6.	Я придерживаюсь правил	1
7.	Учимся сочувствовать	1
8.	Нужны ли любовь и внимание?	1
9.	Что мы знаем о правах ребенка (интеллектуальный марафон)	1
Итого:		9

В результате обучающиеся приобретают:

знания:

- любовь и забота взрослых не сводится к исполнению всех желаний и вседозволенности;
- все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других;
- поступки, уважающие, защищающие права человека, - хорошие поступки и, наоборот, поступки, нарушающие права человека, - плохие.

умения:

- оценивать поступок человека с точки зрения права;
- корректировать свое поведение, базируясь на понятии «соблюдение прав человека»;
- оказывать помощь и быть готовым ее принять;
- терпимо относиться к особенностям поведения людей.

навыки:

- внимательно слушать и слышать;
- сочувствовать, сопереживать

4 класс.

Цель: формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия, расширить представления детей о правах человека.

Задачи:

- создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания, поддержки;
- развивать умения действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- формировать качества, от которых зависит культура поведения;
- помочь детям осознать значение труда и отдыха для человека.

№	Тема	Кол-во часов
1.	А нужны ли правила?	1
2.	ООН и Всеобщая декларация прав человека	1
3.	Документы ООН по правам ребенка	1
4.	Закон – один для всех	1
5.	Честь и репутация	1
6.	Свобода выбора: где жить и с кем жить	1
7.	«Трагедия Беслана в наших сердцах»	1
8.	Свободный труд	1
9.	Имею право достойно жить. Хочу быть образованным и культурным	1
Итого:		9

В результате обучающиеся приобретают:

знания:

- все люди равны в своих правах и равны перед законом;
- Всеобщая декларация прав человека, когда и зачем она принята, ее содержание;
- права и обязанности имеют взаимную связь;
- соблюдение прав невозможно без соблюдения условий для свободного и полноценного развития ребенка.

умения:

- оперировать терминами и формулировками;
- отставать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
- оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям «Декларации и конвенции по правам ребенка»;
- действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях; осознавать значение труда и отдыха человека.

навыки:

- соблюдение определенных правил в поведении, деятельности;

- соблюдение закона в школе; общественно-полезный труд.

5 класс

Цель: Воспитание у подростков терпимого отношения к себе и к окружающим, независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности.

Задачи:

- Ознакомить с понятиями «толерантность», «толерантная личность»;
- Обсудить проявление толерантности и нетерпимости в обществе;
- Развить чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других;
- Учить осознавать многообразие проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии;
- Развить способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного диалога о самом себе.

	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	«Трагедия Беслана в наших сердцах»	1
Октябрь	Эмблема толерантности	1
Ноябрь	Черты толерантной личности. Чем отличается толерантная личность от интолерантной.	1
Декабрь	Я и группа: толерантность к себе. Чувство собственного достоинства.	1
Январь	Я и группа: толерантность к себе и другим.	1
Февраль	Толерантное общение.	1
Март	Толерантность к другим: разные миры	1
Апрель	Толерантность к другим: неведомые миры	1
Май	Толерантность к другим: учимся сочувствию	1
	Итого:	8

В результате обучающиеся приобретают:

знания:

- понятие «толерантность», особенности толерантной и интолерантной личности,
- знания своих способностей, личностных черт;
- причины и следствия непонимания, возникающего в результате взаимодействия человека с представителями других культур.

умения:

- отличать толерантного человека от интолерантного;
- умение показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим; какими способами можно сделать общение толерантным.

навыки:

- определение толерантной личности;
- толерантное общение;
- успешное взаимодействие с представителями другой культуры.

6 класс

Цель: Развитие социального интеллекта подростков, повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы, развитие способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Задачи:

- Развитие рефлексии подростков путем обращения к проективным формам и обратной связи от одноклассников;
- Развитие групповой сплоченности;
- Создание условий для развития позитивного самоотношения учащихся;
- Создание условий для развития эмпатии в игровых моделях межличностного взаимодействия.

	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	«Трагедия Беслана в наших сердцах»	1
Октябрь	Я глазами других.	1
Ноябрь	Мои достоинства и недостатки.	1
Декабрь	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны.	1
Январь	Как превратить недостатки в достоинства?	1
Февраль	Чувства «полезные» и «вредные».	1
Март	Злость и агрессия.	1
Апрель	Что такое эмпатия?	1
Май	Эмпатия в действии.	1
	Итого:	8

В результате обучающиеся приобретают:

знания:

- собственный «Я-образ»;
- польза и вред эмоций;
- понятие «эмпатия».

умения:

- самоанализ собственных достоинств и недостатков,
- определение своего уровня эмпатии.

навыки:

- внимательное отношение к другому человеку,
- взаимодействие в группе.

7 класс

Цель: Способствовать повышению уровня толерантности у учащихся

Задачи:

- Развитие умения слышать и слушать.
- Воспитание чувства коллективизма.

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Трагедия Беслана в наших сердцах»	1
2.	«Добрый быть совсем не просто»	1
3.	Эмоции и чувства	1
4.	«Чувствовать рядом с собой человека»	1
5.	Общение и умение общаться	1
6.	Основы этикета и искусства общения	1
7.	«Как стать лучше?»	1
8.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	2
Итого часов:		9

В результате обучающиеся приобретают:

знания:

- понятие толерантности общения, терпения и терпеливости.

умения:

- умение слушать своего собеседника, уважать.

навыки:

- анализировать различные ситуации, которые могут привести к конфликту.

8 класс

Цель: Способствовать становлению толерантной личности.

Задачи:

- Развитие эстетических качеств.
- Воспитание уважительного отношения к окружающим.

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Трагедия Беслана в наших сердцах»	1
2.	Психологические тесты (психологи)	1
3.	Что может человека?	1
4.	«Будьте добрыми и человечными»	1
5.	Я и мир вокруг меня	1
6.	Проблемные ситуации (с психологами) тренинг	1
7.	Что такое гуманизм?	1
8.	Гуманизм и его проявление в художественной литературе	2
	Итого часов:	9

В результате обучающиеся приобретают:

знания:

- понятия милосердие, сострадание, гуманизм.

умения:

- умение объяснять термины нравственного характера.
- умение объяснять и аргументировать свою позицию, свою точку зрения.

навыки:

- участие в диспутах, спорах, диалогах.

9 класс

Цель: формирование нравственных качеств личности школьника для практической деятельности познания, ориентации в окружающем мире.

Задачи:

- Освоение школьниками этических понятий, формирования познавательного интереса к этическому знанию, основам этической культуры.
- Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

№	Тема	Кол-во часов
	«Трагедия Беслана в наших сердцах»	
1.	Мой разум – основа моего поведения, а мое сердце – мой закон.	1
2.	Прекрасно там, где бывает милосердие.	1
3.	Жизнь как познание добра.	1
4.	Как бороться с конфликтами.	1
5.	Стремление к счастью – закон жизни.	1
6.	Всему начало – любовь...	1
7.	Нравственный закон внутри каждого.	1
8.	Будущая жизнь – завтрашний день жизни настоящей.	21
	Итого часов:	9

В результате обучающиеся приобретают:
знания:

- расширение и углубление нравственных знаний;
- что же есть добро и зло, благо, справедливость;
- что означают честь, совесть, долг, свобода;
- как разобраться в таких категориях как любовь, дружба, счастье;
- в чем смысл жизни, и что считать идеалом?

умения:

- нравственное развитие учащихся, выраженное в восприятии жизнь и другого человека как наивысшей ценности,
- проявлении доброжелательности и уважения к другому, чувство эмпатии, а также ответственности за слова и поступки,
- чувство собственного достоинства;

навыки:

- стремление к самоопределению, самосовершенствованию, самовоспитанию.

10 класс

Цель: формирование нравственных качеств личности школьника для практической деятельности познания, ориентации в окружающем мире.

Задачи:

- Освоение школьниками этических понятий, формирования познавательного интереса к этическому знанию, основам этической культуры.
- Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

№	Тема	Кол-во часов
	«Трагедия Беслана в наших сердцах»	
1.	Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности	1
2.	Гражданин – человек свободный и ответственный	1
3.	Правоотношения и правонарушения	1
4.	Человек в системе социально-правовых норм	1
5.	Россия – многонациональное государство	1
6.	Учимся быть терпимыми	1
7.	Добра и зла житейские приметы	1
8.	К будущим свершениям через призму толерантности	2
Итого часов:		9

В результате обучающиеся приобретают:

знания:

- расширение и углубление нравственных знаний;
- что же есть добро и зло, благо, справедливость;
- что означают честь, совесть, долг, свобода;
- как разобраться в таких категориях как любовь, дружба, счастье;
- в чем смысл жизни, и что считать идеалом?

умения:

- нравственное развитие учащихся, выраженное в восприятии жизнь и другого человека как наивысшей ценности,
- проявлении доброжелательности и уважения к другому, чувство эмпатии, а также ответственности за слова и поступки,
- чувство собственного достоинства;

навыки:

- стремление к самоопределению, самосовершенствованию, самовоспитанию.

11 класс

Цель: формирование нравственных качеств личности школьника для практической деятельности познания, ориентации в окружающем мире.

Задачи:

- Освоение школьниками этических понятий, формирования познавательного интереса к этическому знанию, основам этической культуры.
- Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

№	Тема	Примечание
1.	Моя любовь – моя звезда	октябрь
2.	«Трагедия Беслана в наших сердцах»	Сентябрь
3.	Моя дорога к себе и другим	Ноябрь
4.	Культура человека. Человек среди людей	Декабрь
5.	Толерантность и межнациональные отношения	Январь
6.	«Отцы и дети» в современном обществе	Февраль
7.	Я отвечаю за свои поступки	Март
8.	Не отрекаются любя	Апрель
9.	Все мы родом из детства	Май

В результате обучающиеся приобретают:

знания:

- расширение и углубление нравственных знаний;
- что же есть добро и зло, благо, справедливость;
- что означают честь, совесть, долг, свобода;
- как разобраться в таких категориях как любовь, дружба, счастье;
- в чем смысл жизни, и что считать идеалом?

умения:

- нравственное развитие учащихся, выраженное в восприятии жизнь и другого человека как наивысшей ценности,
- проявлении доброжелательности и уважения к другому, чувство эмпатии, а также ответственности за слова и поступки,
- чувство собственного достоинства;

навыки:

- стремление к самоопределению, самосовершенствованию, самовоспитанию.

Литература:

1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. М.: Вита-Пресс, 1997 г.
2. Бескоровайная Л.С. Настольная книга классного руководителя 8,9,10,11 классов – Ростов/ и Д: издательство «Деникс», 2002 г.
3. Богданова О.С., О.Д. Калинина. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М. «Просвещение», 1985.
4. Бобкова Н.Н.. Азбука права. Волгоград. «Учитель», 2005.
5. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание этических бесед с младшими школьниками. И., 1985
6. Всеобщая декларация прав человека. 1948 г.
7. Декларация прав ребенка. 1959 г.
8. Дик Н.Ф.. Начальная школа от А до Я. Ростов –на-Дону. «Феникс». 2006.
9. Журналы: Директор школы. 2002 №4. Внешкольник. 2002. №6, Классный руководитель: 1999 №6, 2003 №3, 2002.№6, 2005 №3.
- 10.Закон РФ «Об образовании». М., 1992.
- 11.Зинченко В. Культура и духовность// Вопросы философии. 1996. №2.
- 12.Каирова И.А., О.С. Богдановой. Азбука нравственного воспитания. М.: «Просвещение».
- 13.Конвенция ООН по правам ребенка, 1990 г.
- 14.Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова С.Н. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2002
- 15.Коменский Я.М., Локк Д., Руссо Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. М., 1988.
- 16.Сухомлинский В.А.. Как воспитать настоящего человека. М. «Педагогика», 1990.
- 17.Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. М., 1997.
- 18.Скоморохова М. Ориентация младших школьников на нравственные ценности// Начальная школа. 1997. №5
- 19.Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с самим собой и другими: тренинг толерантности. Изд. 2-е. М., 2001
- 20.Степанова Е.Н. Классному руководителю о классном часе. М., 2002.
- 21.Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). М.: Педагогическое общество России. 2006.
- 22.Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. М., 1975.
- 23.Справочник классного руководителя (5-9 классы)/ Под ред. И.С. Артюковой – М. 2005.
- 24.Осипова М.П., С.И. Козлович. Воспитание первый класс. Минск. «Интерпресссервис». 2002.

25. Осипова М.П., С.И. Козлович. Воспитание второй класс. Минск. «Интерпресссервис». 2003.
26. Максакова В.И.. Организация воспитания младших школьников. М. «Просвещение», 2003.\
27. Марченкова В.А. Формирование милосердия у детей// Начальная школа. 2000 №5.
28. Шабельник Е..С. Права ребенка. М.: Вита-Пресс, 2002 г.
29. Шеншурина А.И. Основы этической культуры. Книга для учителя. – М: ГИЦ «ВЛАДОС», 1999
30. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. М., 2000
31. Щуркова Н.Е. Воспитание. Новый взгляд с позиции культуры. М., 1997
32. Щуркова Н.Е. Образ жизни, достойный человека, и его формирование у школьника. Смоленск., 1995
33. Философский словарь. М., 1997
34. Харламов И.Ф.. Нравственное воспитание школьника. М. «Просвещение», 1983.